

---

---

# English 101

---

---

By Masakazu Watabe  
and Meg Sorensen

With contributions from  
BYU LTL Interns

---



## **English 101**

Copyright © 2010, 2018 Masakazu Watabe. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage retrieval system, without permission in writing. I welcome readers' comments and suggestions concerning the publication. Please email to [masakazu\\_watabe@byu.edu](mailto:masakazu_watabe@byu.edu).



---

To my mentor and friend, Eleanor

---

---

# Table of Contents

---

<b>chapter one.....</b>	<b>6</b>
Lesson 1.1.....	6
Lesson 1.2.....	12
Lesson 1.3.....	17
Lesson 1.4.....	25
Lesson 1.5.....	31
Lesson 1.6.....	39
Lesson 1.7.....	45
Lesson 1.8.....	52
<b>chapter two.....</b>	<b>59</b>
Lesson 2.1.....	59
Lesson 2.2.....	65
Lesson 2.3.....	71
Lesson 2.4.....	77
Lesson 2.5.....	83
Lesson 2.6.....	90
Lesson 2.7.....	96
Lesson 2.8.....	103
<b>chapter three.....</b>	<b>110</b>
Lesson 3.1.....	110
Lesson 3.2.....	119
Lesson 3.3.....	126
Lesson 3.4.....	133
Lesson 3.5.....	139
Lesson 3.6.....	148
Lesson 3.7.....	155

---

Lesson 3.8.....	161
<b>chapter four.....</b>	<b>168</b>
Lesson 4.1.....	168
Lesson 4.2.....	175
Lesson 4.3.....	183
Lesson 4.4.....	189
Lesson 4.5.....	197
Lesson 4.6.....	205
Lesson 4.7.....	211
Lesson 4.8 .....	219
<b>Appendix 1: Eavesdropping Answers.....</b>	<b>226</b>

# chapter one

## Lesson 1.1

---

### ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

❖ コンテキスト 1:

Joe: Come on!

Kiyo: Wait.

Joe: Hurry!

Kiyo: How come?

Joe: Just hurry!

❖ コンテキスト 2:

Joe: Stop!

Kiyo: Oops.

Joe: Whew. Wait.

Kiyo: Okay.

Joe: Okay, go.

❖ コンテキスト 3:

Joe: Push.

Kiyo: Why?

Joe: Just push.

Kiyo: Okay.

❖ コンテキスト 1:

Joe: おいで。  
Kiyō: ちょっと待って。  
Joe: 急いで！  
Kiyō: どうして？  
Joe: いいから急いで！

### ❖ コンテキスト 2:

Joe: 止まって！  
Kiyō: おっと！  
Joe: 待ってて。  
Kiyō: わかった。  
Joe: よし！行こう。

### ❖ コンテキスト 3:

Joe: 押して！  
Kiyō: なぜ？  
Joe: いいから押して！  
Kiyō: わかった。

## 1.1 単語

come	来る
enjoy	喜ぶ
go	行く
how come	どうして
hurry	急ぐ
just	
listen	聞く
look	見る

okay	オーケー
on (come on)	
oops	おっと
pass	渡す
play	遊ぶ
push	押す
read	読む
relax	リラックスする
run	走る
shoot	シュート
sleep	寝る
stop	止まる
thank you	ありがとう
try	やってみる
wait	待つ
walk	歩く
whew	フー
why	何故
you	あなた

## ステップ2: ミに付ける[命令形 (Vの原形)]

このレッスンでは、動詞の命令形あるいは原形と呼ばれる動詞を使ったセンテンスについて習得する。コンテキスト1~3に出てくる最初の言葉は、動詞(この本では Verb の頭文字 V をとって V で示す)の原形と呼ばれているが、この動詞の原形がセンテンスの最初にくると、命令文、つまり、相手に命令するという意味である。ただし、命令文は、いつも相手に命令するためだけでなく、何かをすることを促したり(～したら)、勧めたり(～しなさいよ)、頼んだり(～して)、あるいは、「～の作り方」のように、ある事柄を説明したりするためにも使われる。だから、相手が承諾した時には、Okay, Yes, Sir.



2. A: Pass. B: Why?  
3. Relax 4. Come on 5. Hurry 6. Read 7. Walk 8. Look 9. Wait 10. Run
- D. 1. A: Stop! B: Oops!  
2. A: Wait! B: Oops!  
3. Walk 4. Listen 5. Shoot 6. Push 7. Look 8. Run 9. Go 10. Pass
- E. 1. A: Just push. B: Okay.  
2. A: Just hurry. B: Okay.  
3. Stop 4. Go 5. Pass 6. Try 7. Walk 8. Come on 9. Listen 10. Look
- F. 1. A: Walk. B: Thank you.  
2. A: Relax. B: Thank you.  
3. Look 4. Listen 5. Play 6. Enjoy 7. Stop 8. Try 9. Come on 10. Sleep
- G. 1. A: Just run? B: Okay, just run.  
2. A: Just walk? B: Okay, just walk.  
3. Listen 4. Push 5. Look 6. Read 7. Pass 8. Stop 9. Come 10. Wait
- H. 1. A: Hurry. B: Why?  
A: Just hurry.  
2. A: Walk. B: Why?  
A: Just walk.  
3. Run 4. Try 5. Stop 6. Relax 7. Listen 8. Come on 9. Shoot 10. Go

## 1.1 聞き耳をシャープにしよう

- a. AはBに何をしたいのですか？
  - b. BはAがBにして欲しかったことをしましたか？
  - c. BはAに何を勧めましたか？
- a. AとBはおそらく何をしていると思われますか？
  - b. Aは何がうまくできなかったのでしょうか？

- c. 失敗した A に対して B は何を勧めましたか？
  
- 3. a. 失敗した A に対して B はどうすることを勧めましたか？  
b. B の勧めの後、A はどうしたと思いますか？
  
- 4. a. A と B の関係は？  
b. A は B に何をすることを勧めましたか？
  
- 5. a. A は何を命令しましたか？  
b. 何が起こったと思いますか？

## Lesson 1.2

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

❖ コンテキスト 1:

Connie: Walk, don't run!

Teki: Sorry.

❖ コンテキスト 2:

Connie: Don't touch!

Teki: Okay.

❖ コンテキスト 3:

Connie: Don't look.

Teki: Don't worry.

❖ コンテキスト 1:

Connie: 歩いて、走らないで!

Teki: ごめん。

❖ コンテキスト 2:

Connie: 触らないで。

Teki: わかった。

❖ コンテキスト 3:

Connie: 見ないで。

Teki: 心配しないで。

## 1.2 単語

ask	聞く
cross	向かう
do	する
don't	しない
drink	飲む
drive	運転する
eat	食べる
kick	蹴る
not	ない
pull	引く
sing	歌う
sorry	御免なさい
speak	話す
talk	言う
tell	言う
touch	触る
watch	見る
worry	心配する
write	書く

### ステップ2: ミに付ける [Don't V]

動詞の原形を使って、相手に命令したり、勧めたりする練習をしたが、今度は、「～するな」とか「～しないで」とか「～しちゃいけない」というような表現をミに付けよう。これは、レッスン1で学んだ動詞の原形の前にDon'tをつけさえすればいい。コンテスキト1では、「走るな」、「走ってはいけない」という表現。2では、「touch(さわる)ってのはだめ」、3では、「look(見る)な、worry(心配する)な」という命令。Don'tは、do notを短縮したことばで、強調



- D. 1. A: Don't run! Walk. B: Sorry.  
 2. A: Don't shoot! Pass. B: Sorry.  
 3. go/Stop 4. push/Pull 5. look/Listen 6. worry/Relax 7. talk/Sleep  
 8. wait/Go 9. touch/Look 10. walk/Hurry
- E. 1. A: Don't go. B: Why?  
 A: Just don't.  
 2. A: Don't look. B: Why?  
 A: Just don't.  
 3. run 4. ask 5. drink 6. listen 7. cross 8. touch 9. sing 10. tell
- F. 1. A: Look. B: Why?  
 A: Don't worry, just look.  
 2. A: Listen. B: Why?  
 A: Don't worry, just listen.  
 3. Watch 4. Walk 5. Write 6. Shoot 7. Drive 8. Wait 9. Push 10. Run

## 1.2 聞き耳をシャープにしよう

1. a. AはBにどうして欲しいのですか?  
 b. BはAにどうすることを勧めましたか?  
 c. Bの勧めに対して、Aはどのように対応しましたか?
2. a. AはBに何をしないように頼みましたか?  
 b. その後AはBに何をするように言いましたか?  
 c. BはAの勧めにどのように対応しましたか?
3. a. Bは何をしていますか?  
 b. そのBに対して、Aは何をするように言いましたか?  
 c. BはAにどうして欲しいと思っていますか?
4. a. AとBは何をしていると思われますか?

- b. BはAにどうして謝っているのですか？  
c. そのBに対してAはどうすることを勧めましたか？
5. a. AとBの関係は？  
b. AはBにどうして欲しいと思っていますか？
6. a. AとBは何をしていると思われますか？  
b. AはBにどうするように勧めていますか？
- 
- ## Lesson 1.3
- 

### ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Joe: Don't cross the road.  
Kiyoko: How come?  
Joe: Read the sign.  
Kiyoko: Oh, oops.

#### ❖ コンテキスト 2:

Joe: Shoot it.  
Kiyoko: Okay.  
Joe: Wow!  
Kiyoko: Give me a hand.  
Joe: Sure.  
Kiyoko: Thank you.

#### ❖ コンテキスト 3:

Joe: Dinner!  
Kiyoko: Wait a second.  
Joe: Hurry.

Kiyo: Okay.  
Joe: Please pass me the rice.  
Kiyo: Okay.  
Joe: Thank you.  
Kiyo: No problem.

❖ コンテキスト 1:

Joe: 道路を渡らないで！  
Kiyo: どうして？  
Joe: 標識をよんで！  
Kiyo: おっと！しまった！

❖ コンテキスト 2:

Joe: シュートして  
Kiyo: いいよ。  
Joe: すごい！  
Kiyo: 手伝ってください。  
Joe: いいよ。  
Kiyo: ありがとう。

❖ コンテキスト 3:

Joe: 夕飯だよ！  
Kiyo: ちょっと待って！  
Joe: 急いで！  
Kiyo: わかった。  
Joe: ご飯を渡してください  
Kiyo: どうぞ。  
Joe: ありがとう。  
Kiyo: どういたしまして。

### 1.3 単語

a/an	
apple	リンゴ
ball	ボール
book	本
buy	買う
car	車
dinner	晩御飯
dishes	皿
food	食べ物
game	ゲーム
give	あげる
hand	手
her	彼女
him	彼
it	それ
magazine	雑誌
me	私
no	いえ
oh	あ
orange	オレンジ
plate	皿
please	下さい
problem	問題
rice	ご飯
road	道路
second	秒
sign	サイン
sure	ん
take	取る

teacher	先生
thanks	ありがとう
the	
them	あの人
water	水
wow	うわー

## ステップ 2: ミに付ける [Vt + (N) + N]

レッスン 1 と 2 でミに付けた動詞は、walk (歩く)、run (走る)、stop (止まる)、hurry (急ぐ) 等のように、自分がその動作をし、他の人や物にその動作で何かをしたり、動作を移すということはない。このような動詞を普通、自動詞 (辞書などでは Vi: intransitive verb と表示されている) と呼んでいる。このレッスンでは、動詞で表されている動作を他の人や物に移す、作用するという、他動詞と呼ばれる動詞を紹介する (辞書などでは Vt: transitive verb と表示されている)。この場合、その動作を受ける人ないし物は、その動詞のすぐ後に付く。コンテキスト 1~3 に出てくるセンテンスはすべてこの良い例である。1 では、「車を止めて」、「道を渡れ」、2 では「それ、つまりボールをシュートしろ」、「私に (me) 手を (a hand) くれ (give)、つまり、手伝って」、3 では「私に (me) ごはんを (the rice) 渡して (pass)」というセンテンスになる。ここで非常に大切なことを 1 項、説明しておく。まず、コンテキストから、この動作を受ける物が分かっている時には、普通 it を使う。この動作を受けることばは、名詞 Noun (N) と言い、今まで出て来た動詞 (V) と区別する。名詞 it のようにコンテキストからわかっている物の代わりをすることばを代名詞 (Pronoun) と呼んでいる。コンテキスト 2 の me (私にあるいは私を) というのも代名詞。It と me のほかに動詞を受ける代名詞に her (コンテキストからわかる一人の女性)、him (コンテキストからわかる一人の男性)、you (コ

ンテキストからわかる一人か一人以上の相手)、us(コンテキストからわかる二人以上の私たち、つまり話し手を含めたグループ)、them(コンテキストからわかる二人以上の人や物)の使い方をミに付けよう。

代名詞（主格：動詞の前に来て、その動詞をする人、その動詞の主を表す）	代名詞（目的格：動詞の後に来て、その動詞を受ける人、その動詞を移される人や物を表す）
I	me
you	you
she	her
he	him
we	us
they	them
it	it

このような代名詞のほかの名詞について少し説明を加えると、コンテキスト1や3にある止めなくてはならない車や、渡る道、渡すのがどのご飯かわかっている時には、その名詞の前にtheを付ける。手をくれとか一秒待ってという時の、手や秒は一つ、二つというふうに数えられるが、どの手、どの秒とかは関係なく、一つの手、一秒という意味で、名詞の前にaを付ける(名詞がa、i、u、e、o等の母音で始まる時はan)。食べ物(food)のように、数えられない物を全部じゃないがその一部ないし、少しという意味でsomeを名詞の前に使う。すべてコンテキストによって違うのだが、話し手と相手がどれかわかる時にはtheを付ける。名詞が数えられる名詞で、どれでもいいから一つというときには、aを付け、数えられない名詞の少しの量という意味では、someを使う。もし、数えられる名詞の前にsomeが付い

て、そのNにsが付いた場合、2、3のNという意味。たいてい、Nにsが付く場合、そのNは数えられる名詞とみなす。

the N ⇨話し手と相手がわかると思われるN

a N ⇨数えられるNの一つ

some N ⇨数えられないNの少し、あるいは、数えられるN(Ns)の2つ以上

最後に、コンテキスト2と3のように、「私に手をくれ、私にご飯をまわして、とって」というような時に、私のところにというmeとご飯という二つの名詞をつづけることのできる動詞(giveやpass)もある。これはもっと詳しくあとで学ぶが、「だれだれに」という名詞が先に来る。

Give me a hand.	手を貸してくれ(手伝って)。
Give me the rice.	ご飯をくれる。
Give Joe the rice.	ジョーにごはんをあげて。
Pass me the plate.	お皿をとって。
Pass Joe the rice.	ごはんをジョーに渡して。
Pass Susie the plate.	お皿をスージーに渡して。

なお、コンテキスト3のように、動詞の命令形の前に、Pleaseを付けると命令するのではなく、いつも丁寧に、あるいは、もっと強く頼む表現(お願いします)になる。



- D. 1. A: Drive the car. B: Wait a second.  
 2. A: Take a drink. B: Wait a second.  
 3. Read the book 4. Play the game 5. Stop the car 6. Eat an apple 7. Shoot the ball 8. Pass the rice 9. Drink the water 10. Tell the teacher
- E. 1. A: Don't cross the road. B: Why?  
 A: Just don't. B: Okay.  
 2. A: Don't eat the apples. B: Why?  
 A: Just don't. B: Okay.  
 3. read the book 4. tell the teacher 5. drink the water 6. take the magazine  
 7. give her the game 8. pass the rice 9. shoot the ball 10. eat the oranges

### 1.3 聞き耳をシャープにしよう

1. a. AはBに何をしよう頼みましたか？  
 b. それに対し、BはAにどうするように提案しましたか？  
 c. その提案に対し、Aはどのように対応しましたか？  
 d. Bは結局どうすると思いますか？
2. a. AはBに何をしように頼みましたか？  
 b. それに対してBはAに何を質問しましたか？  
 c. その質問に対して、Aはどうしましたか？  
 d. Bは結局どうしましたか？
3. a. AとBとCは何をしていると思いますか？  
 b. AはBに何を頼みましたか？  
 c. それに対し、BはAに何を提案しましたか？  
 d. その提案に対し、Aはどのように反応しましたか？  
 e. BとCの名前は何か？

4. a. AはBに何をしないように言いましたか？またどうしてですか？  
b. BはAに何をするように頼みましたか？
5. a. AはBに何を頼みましたか？  
b. 代わりにAはBに何をするように頼みましたか？  
c. それに対して、Bはどうしましたか？
6. a. AとBはどこにいますか？  
b. AはBに何をしないように言いましたか？またどうしてですか？
7. a. AはBに何を頼みましたか？

b. BはどうしてAに謝ったのですか？ Lesson 1.4

---

## ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

### ❖ コンテキスト 1:

Connie: Eat quietly.

Teki: Sorry.

Connie: Hurry up.

Teki: Why?

Connie: Just hurry up.

Teki: Okay.

### ❖ コンテキスト 2:

Connie: Just go up and turn right.

Teki: Okay.

Connie: Walk straight and then look left.

Teki: Ah, okay. Thanks!

## ❖ コンテキスト 3:

Connie: Turn the lights off.

Teki: How come?

Connie: Just turn them off, please.

Teki: Why? Tell me.

## ❖ コンテキスト 1:

Connie: 静かに食べて。

Teki: ごめん。

Connie: 早くして。

Teki: 何故?

Connie: いいから急いで。

Teki: わかった。

## ❖ コンテキスト 2:

Connie: まっすぐ行って右に曲がる。

Teki: わかった。

Connie: まっすぐ歩いて左をみて。

Teki: あ! わかった。ありがとう。

## ❖ コンテキスト 3:

Connie: 電気を消して。

Teki: どうして?

Connie: いいから電気をけして!

Teki: その理由をおしえて?

## 1.4 単語

again	また
ah	あ

and	と
carefully	慎重に
down	下
get up	立ち上がる
left	左
let's	～ましょう
light	光
loudly	うるさくて
nicely	やさしくて
off	切れて
on	に/の上に
patiently	辛抱強く
pen	ペン
quickly	早く
quietly	静かに
right	右
safely	安全に
slow down	緩める
slowly	ゆっくりと
softly	柔らかかに
straight	真っ直ぐ
then	そうして
turn	回る
up	上
use	使う

## ステップ 2: ミに付ける [V (Vi or Vt + N) + Adv]

動詞のあとに来るのは、名詞だけではない。通常、副詞 (adverb この本では adv と省略する) と呼ばれて動詞を修飾することだが、動詞、あるいは動詞+名詞のあとに来る。動詞を修飾するというのは、動

詞がいつ (when)、どこで (where)、なぜ (why)、どのように (how) なされるか表現することで、コンテキスト1～2には、良い例が出てくる: quietly (音を立てずに、静かに) up (上に、もっと) straight (まっすぐ) left (左に)。この動詞を修飾することばについては、だんだん詳しく説明していくが、ここでは、1、2語でVを修飾する語をマスターしよう。ただし、次の二項を注意しよう。コンテキスト1～2に出てくる動詞 (V) + 副詞 (Adv): Hurry up (急ぐ)、get up (起きる)、turn on (つける)、turn off (消す) 等は、二字でできている動詞と考えた方がいいかもしれない。二字でできている動詞は、他動詞 (つまり、動詞の動作を受ける名詞が後に来る動詞) の場合、その名詞がその二字の真ん中に入ったり、二字の後にきたりするので、気をつける。Turn the TV on (テレビをつける)。Turn on the TV (テレビをつける)。Turn it on (それをつける) は、正しいが、Turn on it とは言えない。もう一つは、on や off は、前置詞 (preposition この本では prep) と呼ばれ、これを副詞と呼ぶのはおかしいという言語学者や先生がいるかもしれないが、ここでは、言葉のカテゴリーにはこだわらずに、その言葉をどのように正しく身に付けるかということを念頭におく。それどころか、一つの言葉がいろいろな形で使われるので注意する。例えば、stop は動詞として紹介したが、make a stop や the stop のように名詞に使われたり、a stop sign や the stop light のように名詞を修飾することばにも使われる。

コンテキスト2と3の and は二つの名詞や副詞、センテンスでもつなぐことができる。時間的に～して、その後でという言い方に and then というのがある (1.4 コンピューターのドリルA参照)。よく and とペアとして使われる or ということばがあるが、A and B の場合、A と B、A or B の場合、A か B である。コンテキスト3の Tell me 「私に言え (教えて)」は、V の原形 + me。動詞 tell は、give や pass と同じように二つの名詞をとることができる。

**Grammar Summary**

- V(Vi or Vt + N) + Adv (副詞: quietly/up, straight, left etc.)
- hurry up/turn on/turn off は二字でできている動詞と考える。
- 二字で出来ている動詞は他動詞の場合名詞が二字の間にきたり後にきたりする。但し turn it on は turn on it にはならない。
- On/off は副詞。前置詞と呼ばれることもある。動詞 stop は名詞や形容詞として使われることもある。
- And/or の使い方
- Tell も give や pass のように二つの名詞をとることができる動詞。

**ステップ3: 創り出す****1.4 コンピューターのドリル**

- A. 1. A: Go straight and turn left.                      B: Okay.  
       2. A: Turn left, then turn right.                    B: Okay.
3. Go straight and turn right 4. Turn left and then turn left again 5. Turn right and then go straight 6. Turn left and then go straight 7. Just go straight 8. Just turn right 9. Turn left, go straight, and then turn right 10. Turn right, turn left, and then go straight
- B. 1. A: Eat quietly.    B: Sorry.  
       2. A: Speak softly.                                        B: Sorry.
3. Drive safely 4. Walk slowly 5. Run quickly 6. Listen carefully 7. Wait patiently 8. Drive slowly 9. Speak nicely 10. Eat quickly
- C. 1. A: Hurry up.    B: Sorry.  
       2. A: Slow down.    B: Sorry.
3. Get up 4. Turn it down 5. Turn it on 6. Turn it off 7. Speak up 8. Get down 9. Turn it up 10. Listen up

- D. 1. A: Don't run quickly. B: Okay.  
2. A: Don't speak slowly. B: Okay.  
3. walk slowly 4. drive quickly 5. eat loudly 6. speak softly 7. eat quickly  
8. run slowly 9. speak loudly 10. walk quickly
- E. 1. A: Kick the ball straight. B: Okay.  
2. A: Drive the car carefully. B: Okay.  
3. Go straight slowly 4. Tell the teacher quietly 5. Do the dishes quickly  
6. Drive the car safely 7. Cross the road carefully 8. Eat the food slowly  
9. Play the game nicely 10. Use the pen quickly

## 1.4 聞き耳をシャープにしよう

- a. AはBに何をたずねましたか？
  - b. BはAにどのように説明しましたか？
  - c. AはBにどうするように頼みましたか？
- a. まず、AはBに何をどうするように頼みましたか？
  - b. BはAにどうしてほしいと思っていますか？
  - c. 結局AはBに何を頼みましたか？
- a. AとBは何をしていると思いますか？
  - b. BはAにどのように指示しましたか？
- a. AはBに何を頼みましたか？
  - b. BはAにどうするように頼みましたか？
  - c. それに対してAはどのように対応しましたか？
- a. AはBに何を頼みましたか？

b. それに対して B はどのように対応しましたか？

6. a. A は B に何を説明しようとしていますか？

b. B は A にどうするように頼みましたか？ Lesson 1.5

---

## ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

### ❖ テキスト 1:

Joe: Pass me that big plate please.  
Kiyō: Which one?  
Joe: That one.  
Kiyō: Have some juice.  
Joe: Thank you.

### ❖ コンテキスト 2:

(その一)

Joe: Have a good one.  
Kiyō: Thanks. See you.

(その二)

Joe: Have a nice day.  
Kiyō: Thanks. You too.

### ❖ コンテキスト 3:

Joe: Don't use an old computer. Use a new one like this.  
Kiyō: How come?  
Joe: Just try it.  
(Playing a game on a cell phone.)  
Joe: Don't play boring games.  
Kiyō: Boring?

Joe: Get some fun games like these.  
(Shows her his phone)

❖ コンテキスト 1:

Joe: その大きいお皿を渡してください。  
Kiyō: どちらのお皿ですか？  
Joe: そっちです。  
Kiyō: ジュースをどうぞ。  
Joe: ありがとう。

❖ コンテキスト 2:

(その1)

Joe: 良い日を！  
Kiyō: ありがとう。じゃあ。

(その2)

Joe: よい1日を。  
Kiyō: ありがとう。あなたも。

❖ コンテキスト 3:

Joe: 古いコンピュータは使用しないでこの新しいのを使っ  
て。  
Kiyō: どうして？  
Joe: いいからこれを使って。  
Joe: つまらないゲームをしないで。  
Kiyō: つまらないだって！？  
Joe: この面白いゲームをしなさいよ。

## 1.5 単語

---

afternoon	午後
big	大きい
boring	詰まらない
cold	寒い
computer	コンピューター
day	日
evening	夜
fast	速い
fun	楽しい
get	受ける/買う
good	いい
great	とてもいい
have	ある
hot	暑い
juice	ジュース
like	のように
morning	朝
new	新しい
nice	いい
night	夕
old	古い
one	一つ
purple	紫
see	見る
slow	遅い
some	いくつか
that	あれ/それ
these	これ
this	これ
those	あれ/それ
throw away	捨てる
time	時間

---

too (also)	も
which	どの

## ステップ2: ミに付ける [Adj + N]

この課では、単語の、もう一つ新しいグループ、形容詞 (Adjective この本では Adj.) を紹介する。形容詞というのは、名詞がどんな名詞か説明することばを言う。たとえば、コンテキスト1では、大きい (big) お皿、どの (which) お皿、その (that) お皿、熱い (hot) ココア、コンテキスト2では、いい (good) 日、ナイス (nice) デー、コンテキスト3では、古い (old) コンピューター、新しい (new) コンピューター、こんなような (like this) コンピューター、つまらない (boring) ゲーム、面白い (fun) ゲーム等が、全部、どんな名詞か説明することばである。

形容詞は、たいていの場合、このように修飾する名詞の前に来る。このような形容詞の使い方をまずミに付けよう。コンテキスト1では、話し手はコンテキストからどのお皿、つまり、その大きいお皿をとってくれという意味で *that big plate* と言っている。このように形容詞 *big* というのは *that* (その) と *plate* の間に入れる。一方、聞き手はどのお皿かわからないので、*which one* と尋ねている。この場合 *which* は「どの、どれ」という意味で、*one* はどのお皿か分からない時に使う代名詞。(復習: *it* はどれか分かっている物をさす代名詞、*one* は、どれか分からない物あるいは人をさす代名詞)。

コンテキスト1では、*Have some juice*、つまり、熱いジュースを飲めという命令形だが、「飲んだら、飲まない? どうぞ。」というような勧め。レッスン1.3の復習だが、ジュースのように数えることのできない名詞の場合、*some* を使う。ゲームのように数えられる名詞が複数になると、その名詞の後に *s* が付く (*games*)。Have は、「持つ」という意味だけでなく、コンテキスト1のように、「食べる、飲

む」という意味にも使われる。That ということばがでてきたが、ここでは、前に出てきた、名詞の前に付く the と似た使い方をしている。That のペアとして使われる this ということばがあるが、this は、話し手が頭の中で自分の領域にあると思われる物や情報をさす時に使い、自分の領域ではないと思われる時には、that を使う。This が複数の時は、these、that が複数の時は、those になる。復習だが、the は、話し手と相手がお互いにわざわざ指差したり、指示しなくてもどれかわかるとと思われる物や人等の名詞の前に付く。

コンテキスト2では、別れのことばだが、このような、a good day とか a nice day という形容詞の入った日を have (持つように) という命令形を使う言い方をする。Good や nice の代わりに、a wonderful day、a fine day、a fabulous day、a great day 等使える。You, too は「あなたも」という意味。「私も」は、Me, too 「ジョンも」は、John, too。コンテキスト3では、a new one like this つまり、N1 like N2 (N2 のような N1: このような新しい物) という表現が出てくる。Like を使うと、このように名詞をうしろから修飾する。これは、形容詞という名詞を修飾することばだけでなく、動詞を修飾する場合も同じで、うしろから修飾する。次のような例を見て、N like N と V like N の表現をミに付けよう。

N like N を使った例文：

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| Marry a girl like your mother.         | あなたのお母さんのような女性結婚しなさい。 |
| Don't eat bad foods like hamburgers.   | ハンバーガーみたいに悪い物食べるな。    |
| Don't fall in love with a man like me. | 私みたいな男を好きになっちゃいけない。   |
| Don't date guys like my roommates.     | 私のルームメイトみたいな男とデートするな。 |

Don't waste a good day like today. きょうみたいないい日を無駄にするな。

V like N を使った例文：

Don't speak like me. 私みたいに話すな。

Push it like this. こんな具合に押して。(この場合 this は名詞)

Shoot it like that. あんな具合にシュートしてごらん。(この場合 that は名詞)

Do (it) like this. こうしてごらん。(この場合 this は名詞)

Don't talk like that. そんな話し方するなよ。(この場合 that は名詞)

### Grammar Summary

- Adjective (形容詞) + N Adj: big, which, that, hot, good, nice, old, new, like this, boring, fun
- One (代名詞) の使い方
- This (these)/that (those) の使い方
- Some と数えられる名詞と数えられない名詞、複数形の違い
- 別れの挨拶
- Me, too/You, too の使い方
- N like N/V like N の使い方

## ステップ2: 創り出す

### 1.5 コンピューターのドリル

A. 1. A: Pass the big plate, please. B: Which one?

A: That one.

2. A: Shoot the purple ball, please.      B: Which one?

A: That one.

3. Throw away, old pen 4. Use, new computer 5. Drive/fast car  
6. Read/good book 7. Read/big sign 8. Play/fun game 9. Pass/hot rice  
10. Shoot/red ball

B. 1. A: Get some fun games.

B: Fun games like these?

2. A: Get a fun car.

B: A fun car like this?

3. some good apples 4. a new computer 5. a purple ball 6. some cold drinks  
7. some hot food 8. a slow one 9. some fast ones 10. a nice pen

C. 1. A: Have a nice day!

B: You, too.

2. A: Have a good night.

B: You, too.

3. good morning 4. good afternoon 5. good day 6. fun evening 7. good evening  
8. nice evening 9. great morning 10. fun afternoon

D. 1. A: Have a nice day!

B: Thanks. See you.

2. A: Have a good night.

B: Thanks. See you.

3. good morning 4. great afternoon 5. good day 6. fun evening 7. good evening  
8. nice evening 9. great morning 10. fun afternoon

E. 1. A: Have a drink.

B: Thank you.

2. A: Have some apples.

B: Thank you.

3. a book 4. some magazines 5. some water 6. some rice 7. some food  
8. some juice 9. a ball 10. an orange

F. 1. A: Give me some food like this.

B: Okay.

2. A: Give me some books like these.

B: Okay.

3. pens/these 4. rice/this 5. games/these 6. juice/this 7. apples/these  
8. plates/these 9. oranges/these 10. a ball/this

G. 1. A: Don't pass the rice like that.

B: Sorry.

2. A: Don't pass the ball like that.

B: Sorry.

3. juice 4. game 5. dishes 6. plates 7. food 8. apples 9. pen 10. book

## 1.5 聞き耳をシャープにしよう

1. a. Aは何を買おうとしているのですか？  
b. BはAに何を勧めましたか？また、どうしてですか？
2. a. AとBは何をしていますか？  
b. AはBに何を聞きましたか？  
c. それに対して、Bはどのように対応しましたか？  
d. AはBの進めたのが好きですか？
3. a. AはBに何を提案しましたか？また、どうしてですか？  
b. その提案をBは受け入れましたか？
4. a. AとBは何をしていますか？
5. a. Aは何が欲しいですか？  
b. どんな物ですか？

c. BはAの欲しい物を見つけますか？

## Lesson 1.6

### ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Connie: Lend me your car tonight.  
Teki: What? Don't be ridiculous.  
Connie: Come on, be nice!

#### ❖ コンテキスト 2:

Connie: Play goalie.

Teki: No way.  
Connie: Be a good sport.  
Teki: Okay, fine.  
Connie: Ouch!  
Teki: Come on. Don't be a baby!

❖ コンテキスト 3:

Teki: Let's drive.  
Connie: Don't be silly. Let's walk.  
Teki: Okay.  
Connie: Let's read the Bible.  
Teki: How come?  
Connie: Don't be negative. Just read.

❖ コンテキスト 1:

Connie: 今晚車を貸して。  
Teki: 何だって? 変なこと言わないでよ。  
Connie: やさしくしてくれたっていいんじゃない?

❖ コンテキスト 2:

Joe: ゴールキーパをやって。  
Kiyo: そんなの無理。  
Joe: ちゃんとスポーツマンらしくしてよ。  
Kiyo: わかった。了解。  
Connie: 痛い!!  
Teki: 赤ちゃんみたいにしないで。

❖ コンテキスト 3:

Teki: 車で行こうよ。

Connie: 馬鹿なこといわないで。歩いていくよ。

Teki: わかった。

Connie: 聖典を読みましょう。

Teki: 何故？

Connie: 否定的にならないで。ただ読んでよ。

## 1.6 単語

baby	赤ちゃん
be	いる
Bible	聖書
brave	勇敢な
crazy	バカ
driver	運転者
fine	大丈夫
friend	友達
goalie	ゴールキーパー
lend	貸す
man	男
negative	否定的
no way	いやだ
ouch	痛い
party	パーティー
prayer	祈り
quick	早い
quiet	静か
ridiculous	ばかばかしい
say	言う
scary	怖い
silly	他愛ない
smart	頭のいい

sport	スポーツ
strong	強い
tonight	今夜
what	何
your	あなたの

## ステップ 2: ミに付ける [be + adj (N), don't + be + adj (N), Let's + V]

形容詞は、名詞を修飾して説明すると言ったが、他の使い方もある。ここでは、そのもう一つの使い方をミに付ける。一般に Be 動詞と呼ばれている、原形が Be という動詞があるが (Be 動詞でない、stop、walk、eat のような動詞を Do 動詞と呼ぶ)、形容詞は、その Be のあとにつくことができる。コンテキスト 1 の be ridiculous コンテキスト 3 の be negative は、すべて Be 動詞に形容詞がつながったもの。Be のあとには、この形容詞だけでなく、名詞が付くこともできる。コンテキスト 2 の Be a good sport というのは、いいスポーツでありなさいという命令形。いいスポーツというのは、そんなにかた苦しく真剣にならずにスポーツのゲーム、つまり遊びごとでも楽しむかのように気軽に、潔くしなさいよという勧め。Be 動詞で始まる命令形を「～するな」というふうにするのは、アメリカ英語の場合、Do 動詞と同じように Don't を be の前につけさえすればいい。コンテキスト 2 の play goalie は、ゴールキーパーの役目をしろという意味で the がつかない。Play forward (フォワードやれ)、play center (センターやれ)、play catcher (キャッチャーやれ) play first base (ファーストやれ) 等の言い方ができる。コンテキスト 2 の no way は、そんなことあり得ないというような相手に挑戦するような表現。ouch は、痛い。もう一項、ミに付けることは、Let's の使い方。Let's は、動詞の原形の前に来るがこれをつけると、「～しよう」という表現に変わる。つまり、話し

手も含めて、「みんなで～しよう」と勧めとか誘いに使われる表現。  
Let's V (原形) ↔ V しよう。

### Grammar Summary

- Be 動詞の使い方
- Be 動詞 + adj (N)
- Do 動詞 (stop, walk, eat, etc.)
- Don't + be 動詞 + adj (N)
- Let's+V

## ステップ3:創り出す

### 1.6 コンピューターのドリル

- A. 1. A: Be quiet. B: Okay, fine.  
2. A: Be the goalie. B: Okay, fine.  
3. a man 4. quick 5. strong 6. good 7. the driver 8. a friend 9. brave  
10. nice
- B. 1. A: Don't be a baby. B: Sorry.  
2. A: Don't be negative. B: Sorry.  
3. smart 4. quiet 5. slow 6. quick 7. ridiculous 8. crazy 9. scary 10. boring
- C. 1. A: Let's read the Bible. B: How come?  
2. A: Let's play a game. B: How come?  
3. get a drink 4. get up 5. walk quickly 6. say a prayer 7. have a party  
8. watch the game 9. drive the car 10. throw away these magazines
- D. 1. A: Lend me your car tonight. B: What? Don't be ridiculous.  
2. A: Lend me your game tonight. B: What? Don't be ridiculous.  
3. ball 4. food 5. computer 6. book 7. dishes 8. rice 9. magazines  
10. plates

- E. 1. A: Play goalie. B: No way.  
 2. A: Be nice. B: No way.  
 3. Give me the ball 4. Lend me your car 5. Ask the teacher 6. Tell me  
 7. Watch the game 8. Get up 9. Let's read this book 10. Let's sing
- F. 1. A: Let's go. B: Wait... Okay, let's go.  
 2. A: Let's read. B: Wait... Okay, let's read.  
 3. eat 4. watch 5. drive 6. walk 7. cross 8. sing 9. play 10. ask

## 1.6 聞き耳をシャープにしよう

1. a. AはBに何をしたいと思っていますか？  
 b. それに対してBはどのように反応しましたか？
2. a. AはBに何を尋ねましたか？  
 b. Bの答えに対するAの反応はどのようなものでしたか？  
 c. Aの反応に対してBは何を勧めましたか？
3. a. AはBに何をするように誘いましたか？  
 b. その誘いに対してBはどのように反応しましたか？  
 c. そのBに対してAは何を勧めましたか？
4. a. Aに何が起こりましたか？  
 b. BはそのAに対してどうすることを勧めましたか？  
 c. そのBに対してAはどのように

## 反応しましたか？ Lesson 1.7

### ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

## ❖ コンテキスト 1:

Joe: Let's go out to eat tonight.

Kiyo: What time?

Joe: How about 7?

Kiyo: Great.

## ❖ コンテキスト 2:

Joe: Let's play games tonight.

Kiyo: Where?

Joe: My place.

Kiyo: Okay. Let's invite your brother, too.

Joe: Sure.

## ❖ コンテキスト 3:

Joe: Let's play basketball this afternoon.

Kiyo: Where?

Joe: At the church gym.

Kiyo: Which church?

Joe: The one on first street.

Kiyo: See you around three?

Joe: Sounds good.

## ❖ コンテキスト 1:

Joe: 今晚は外で食べよう。

Kiyo: 何時？

Joe: 7時はどう？

Kiyo: ん。

## ❖ コンテキスト 2:

Joe: 今晚はゲームをしよう。

Kiyo: どこで？

Joe: 私のアパート。  
 Kiyo: ん。弟も招待しよう。  
 Joe: ん。

### ❖ コンテキスト 3:

Joe: 今日の午後ニバスケットボールしよう。  
 Kiyo: どこで?  
 Joe: 教会のジムで。  
 Kiyo: どの教会  
 Joe: 道にの。  
 Kiyo: 3時に会おうか?  
 Joe: いいよ。

## 1.7 単語

around	位
at	で/に
basketball	バスケットボール
bookstore	本屋
brother	兄/弟
by	隣に/から
church	教会
gym	体育館
homework	宿題
house	家
how about	どう
ice cream	アイスクリーム
invite	招待する
library	図書館
mall	モール

movie	映画
music	音楽
my	私の
out	すぶれて
park	講演
place	ところ
restaurant	レストラン
school	学校
sound	音
store	店
street	道
study	勉強する
theater	映画館
to	へ/に
today	今日
tomorrow	明日
where	どこ

## ステップ 2: ミに付ける [V + (N) + prep + N, N + prep + N]

動詞を修飾することばは、quietly、nicely、straight、right だけでなく、時を表す tonight だとか this morning また、場所を表すことばがある。場所を表すのには、一語の副詞もあるが、at the Church gym、on First Street、to Salt Lake 等のように at、on、to 等の前置詞と呼ばれることばと名詞を合わせて副詞と同じような働き、つまり、その前に来ている動詞を修飾することができる。前置詞 (preposition ここでは prep と呼ぶ) というのは、前に置くという意味のことばだが、何の前に置くかということ、名詞の前に置くので、前置詞と呼ばれている。レッスン 1.4 では、このような前置詞が副詞ないし二字の動詞の一語とな

るとして紹介したが、ここでは前置詞のあとにくる名詞と一緒に場所や時間を表し、動詞を修飾する副詞のような使い方をミに付けよう。特にこのレッスンでは、at + N、to + N、on + N をミに付ける。

コンテキスト 1 の go out to eat (to + V 原形) は、go out (外に行く) という二字の動詞を to eat (食べる) と tonight (今夜) が両方とも修飾。この out がなく、go だけになると to が省略されて、go eat になることが会話の場合ほとんどである。How about N は、「N はどう？」という言い方で、自分の意見を丸く表示して相手の反応を見るという、便利なフレーズ。Your brother の your は、you (相手) を形容詞のように使い、次の brother を修飾する「あなたの」という代名詞。

代名詞（主格：動詞の前に来る）	代名詞（所有格：形容詞のように使われ、名詞の前に来て、その人のという所有を表す）	代名詞（所有の名詞：その人の物という名詞になる）
I	my	mine
you	your	yours
she	her	hers
he	his	his
we	our	ours
they	their	theirs
it	its	its

コンテキスト 2 では、this afternoon の this や which church の which は、形容詞のように使われ、次にくる afternoon (午後) や church (教会) を修飾し、その形容詞と名詞が一緒になって時間や場所を表すことばとなって、動詞を修飾している。The one on first street は、教会をさす one という代名詞、on first street という前置詞 + N (the + 形容詞 + N) がその前の教会 (the one) を修飾している。このように、on、at、to + 名詞、つまり [prep + N] は、その前に来る名詞を修飾することも

できる。Around は場所や時間がはっきりとではなく、大体とか～あたりという程度のまるみをもたせるいい方。

See you around 1.	1 時頃会おう。
Let's eat around 6 tonight.	今晚 6 時頃食べよう。
Don't worry about the people around me.	私のまわりにいる人達に構うな。

### Grammar Summary

- V + (N) + prep + N (at, on, to, with) 前置詞の説明
- N + prep + N ex: the one on the first street
- go out to eat
- 代名詞の所有格 your brother
- around 時間・場所 (大体～) o'clock
- this/that + N
- Go to V (原形)

## ステップ 3: 創り出す

### 1.7 コンピューターのドリル

A. 1. A: Let's go out to eat tonight.      B: Okay. What time?  
A: How about 5?

2. A: Let's play basketball tomorrow.      B: Okay. What time?  
A: How about 3?

3. get ice cream this afternoon/1    4. study at the library tonight/7    5. go to the store today/11    6. do homework tonight/9    7. watch a movie this afternoon/4  
8. to go the gym this morning/10    9. relax at the park tomorrow/12    10. go to the party tonight/8

B. 1. A: Let's play a game.      B: Where?  
A: At my house.      B: Okay.

2. A: Let's get ice cream. B: Where?  
A: At the store. B: Okay.
3. watch a movie/the theater 4. run/the park 5. listen to music/my place  
6. eat dinner/the mall 7. play basketball/the gym 8. do homework/school  
9. study/the library 10. go out to eat/the new restaurant
- C. 1. A: Let's play a game at my house. B: What time?  
A: Around 4? B: Okay.  
2. A: Let's get ice cream at the store. B: What time?  
A: Around 1? B: Okay.
3. watch a movie/the theater/8 4. run/the park/10 5. listen to music/my  
place/7 6. eat dinner/the mall/6 7. play basketball/the gym/11 8. do  
homework/school/9 9. study/the library/12 10. go out to eat/the new  
restaurant/5
- D. 1. A: Let's go to the store. B: Which store?  
A: The one on first street. B: Okay.  
2. A: Let's go to the restaurant. B: Which restaurant?  
A: The one by the church. B: Okay.
3. gym/by the school 4. theater/by the mall 5. bookstore/on third street  
6. music store/at the mall 7. church/on second street 8. park/by my place  
9. game store/on fourth street 10. library/on fifth street
- E. 1. A: Let's play a game tonight. B: How about tomorrow?  
2. A: Let's get ice cream this afternoon. B: How about tonight?  
3. go to the store this afternoon/this morning 4. go to the park  
tomorrow/today 5. watch a movie tonight/tomorrow 6. do the dishes this  
afternoon/tonight 7. play basketball today/tomorrow 8. run this  
morning/this afternoon 9. study tomorrow/tonight 10. go out to eat  
tonight/this afternoon

## 1.7 聞き耳をシャープにしよう

1. a. AとBは何をしますか？  
b. 何時にそれをする予定ですか？  
c. AとBの他に誰と一緒にそれをしますか？
  
2. a. AとBは何をしますか？  
b. AとBが行く場所はどこにありますか？
  
3. a. AとBはどこへ行きますか？  
b. 何時ごろ行きますか？
  
4. a. AとBはそれぞれ何をしたかったのですか？  
b. 結局何をすることにしましたか？  
c. 何時にそれをすることにしましたか？
  
5. a. AとBは何をしますか？  
b. 何時にそれをしますか？
  
6. a. Aはどこに行きたいのですか？  
b. それはどこにありますか？  
c. それはどのような建物ですか？  
d. AはBに何をするように頼みましたか？

---

## Lesson 1.8

---

### ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Connie: Come here for a second.

Teki: Who me?

Connie: Yeah. Let's have a big dinner tonight. How's six o'clock?

Teki: Okay, but where?

Connie: At this new Chinese restaurant downtown.

Teki: Okay. Sounds good.

Connie: Tell your friends to come.

Teki: Alright.

#### ❖ コンテキスト 2:

Connie: See you tomorrow at eight?

Teki: Alright. See you!

Connie: Have fun!

#### ❖ コンテキスト 3:

Connie: Don't run. Be reverent.

Teki: Oops, sorry.

Connie: Don't talk during the lesson.

Teki: Tell them to be quiet.

Connie: Just listen.

#### ❖ コンテキスト 1:

Connie: ちょっとこっちへ来て

Teki: 私ですか？

Connie: そうです。今夜食事をしよう。6:00はどう？

Teki: いいよ。でもどこで？

Connie: ダウタウンにできた中華料理店はどう？

Teki: わかった。いいね。

Connie: 友達を誘ってね。

Teki: 了解！

### ❖ コンテキスト 2:

Connie: 明日 8 : 00 に会いましょう。

Teki: いいよ。じゃあね。

Connie: 楽しい時間をすごしてね。

### ❖ コンテキスト 3:

Connie: 走らないで！

Teki: おっ！ごめんなさい。

Connie: 授業中に話しないで

Teki: 「静かに」と言って。

Connie: ただ聞いてなさい。

## 1.8 単語

alright	大丈夫
apartment	アパート
away	あちらへ
but	けど/が
bye	じゃね
care	念
carry	運ぶ
Chinese	中国
clothes	
downtown	ダウンタウン
during	～ながら

easy	易しい
for	～のため
good luck	頑張っ
goodnight	お休み
help	助ける
here	ここ
home	家
hospital	病院
Japanese	日本
later	後で
lesson	レッスン
noon	正午
reverent	敬けん
soccer	サッカー
there	あそこ
who	誰
work	仕事
yeah	ん

## ステップ2:ミに付ける [V + Prep + N, Tell + N + to + V]

このレッスンでは、前置詞 (prep と呼ぶ) + N の使い方をもう少し詳しく説明する。コンテキスト1の for a second (1秒の間) は、その前の動詞句 VP (動詞で始まるセンテンスのすべてを VP) と呼ぶ。For のあとに時間が続くときには、その時間の間を言う。At this new Chinese restaurant downtown は、「ダウンタウンの、この新しい中華料理店で」というように、どこで食べるかという場所を表している。大体一概に言えることは、Prep + N は、その前に来る動詞か名詞を修飾するという。At は、時間や場所がはっきりとしたある1点にあっ



Tell her to get up.

あの人に起きるように言って。

Tell Connie and Teki to go out to eat.

コニーとテキに外食するように  
言って。

### Grammar Summary

- V + Prep + N (前置詞の詳しい説明)
- For a second
- N + Prep + N
- Be quiet (be 動詞の命令形)
- How's X?
- 命令形の別れの挨拶の紹介
- Tell + N + to + V

## ステップ3: 創り出す

### 1.8 コンピューターのドリル

- A. 1. A: How's tomorrow at eight?      B: Sounds good.  
 2. A: How's tomorrow at noon?      B: Sounds good.  
 3. at seven 4. afternoon 5. evening 6. at school 7. at home 8. at my house  
 9. at work 10. at three
- B. 1. A: See you tomorrow at nine?      B: Alright. See you!  
 2. A: See you tomorrow at the  
 restaurant?      B: Alright. See you!  
 3. church 4. the game 5. six 6. the library 7. the theater 8. ten 9. school  
 10. four
- C. 1. A: Tell him to be quiet.      B: Why?  
 A: Just tell him.      B: Okay.  
 2. A: Tell her to slow down.      B: Why?  
 A: Just tell her.      B: Okay.  
 3. him to be nice 4. them to come here 5. him to turn right 6. her to study

7. him to talk to her 8. them to go away 9. her to read the book 10. them to go there

D. 1. A: Let's have a big dinner tonight. B: Okay, but where?  
A: At my house.

2. A: Let's have a party tonight. B: Okay, but where?  
A: At my apartment.

3. eat out tonight/the Chinese restaurant on 2<sup>nd</sup> street 4. study/the library  
5. play basketball/the church 6. get Japanese food/that new restaurant  
downtown 7. do homework/my place 8. watch a movie/theater by the school  
9. play soccer/the old park 10. buy new clothes/the mall

E. 1. A: Have fun! B: See you!  
2. A: Take care! B: See you!

3. Good luck 4. Take it easy 5. Later 6. See you later 7. Goodnight 8. Have a good evening 9. Talk to you later 10. Bye

F. 1. A: Come here for a second. B: Who, me?  
2. A: Read this for a second. B: Who, me?

3. Help me 4. Carry that 5. Try this 6. Be quiet 7. Listen 8. Stop that  
9. Watch 10. Wait

## 1.8 聞き耳をシャープにしよう

- a. AはBに何を尋ねましたか?
  - b. Aの質問に対してBはどのように答えましたか?
- a. AとBはどこで何をしますか?
  - b. BはAに何を頼みましたか?
- a. AはBにどうすることを勧めましたか?
  - b. Bはどのような状態だと思いますか?

4. a. AはBに何を頼みましたか？
  - b. プレントンは誰の友たちですか？

c. ブレントンはどんな人ですか？

## chapter two Lesson 2.1

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

❖ コンテキスト 1:

Joe: Clean the kitchen with me.

Kiyo: We will.

Joe: Do the dishes.

Kiyo: I will.

❖ コンテキスト 2:

Joe: Help her.

Kiyo: They will.

❖ コンテキスト 3:

Joe: Do your homework.

Kiyo: I will.

❖ コンテキスト 1:

Joe: 台所を私と一緒にきれいにして。

Kiyo: そうするよ。

Joe: お皿洗いをして。

Kiyo: そうします。

❖ コンテキスト 2:

Joe: 彼女の手伝いをして

Kiyo: あの人たちがするよ。

## ❖ コンテキスト 3:

Joe: 宿題をきなさい

Kiyo: そうするよ。

## 2.1 単語

answer	答える
article	記事
clean	浴びる
finish	終える
garage	車庫
grandpa	おじいさん
he	彼
I	私
Japan	日本
kitchen	台所
museum	博物館
paper	紙
phone	電話
ride	乗る
she	彼女
soda	ソーダ
swim	泳ぐ
they	彼ら
we	私たち
will	であろう
with	と
yes	はい

## ステップ 2: ミに付ける [N (Subject) + will + VP]

Chapter one では、主に動詞の命令形あるいは原形を使って「～なさい」「～してください」「～しよう」等の相手に何かをすることを促す、あるいは勧める言い方を学んだが、このレッスンから「だれが～する」という言い方をミに付ける。あまり名前は関係ないが、Chapter one で学んだ“Be quiet” だとか“Have a big dinner tonight”等の動詞 + 名詞や修飾語を動詞句 (VP) と呼ぼう。「だれだれがこれからそれをする、しますよ」と言いたい場合、だれだれ + will をその動詞句の前に置きさえすればいい。この「だれだれ」にあたることは、つまりその動詞をする人や物を表す名詞、つまり、動詞句の主(ぬし)になる語を主語 (Subject) と呼ぶ。例えば、次の会話では、Joe とか Kiyoo を主語と呼ぶ。

Do the dishes.

皿洗いをしなさい。

Joe will do the dishes.

ジョーが皿洗いするよ。

Clean the kitchen.

台所をきれいにして。

Kiyoo will clean the kitchen.

キヨが台所きれいにするよ。

この場合、コンテキストからお互いに分かっている時には、will 以下の動詞句 (VP) はほとんどの場合省く。ただし、自分の意見を強めて言いたい時には、動詞句を省かないで、明白に断言する。コンテキストからこの主語、「だれだれが」が分かる場合、つまり、話し手(わたし)は I、相手(あなた)は You、話し手でも相手でもない男の人は He、女の人は She、話し手も含めた複数(私たち)は We、相手も含めた複数(あなたたち)は You、話し手も相手も含まない複数(あの人たち)は They (レッスン 1.3 の代名詞の表を参照)、だれか分からない時には、who を使う。この場合、コンテキスト 2 でもわかるように、時々「～が」を明白に言うことによって、自分(話し手)の責任を逃避する言い方もできるし、その人たちに命令するような意味にもなる。

I will do the dishes.	私が皿洗いをします。
You will do the dishes.	お前が皿洗いをするんだ。
He will do the dishes.	あの人(男性)が皿洗いをするよ。
She will do the dishes.	あの人(女性)が皿洗いをするよ。
We will do the dishes.	私たちが皿洗いをします。
You will do the dishes.	君たちが皿洗いをする。
They will do the dishes.	あの人達が皿洗いをするよ。

このレッスンでは「だれだれが～をする」(主語 + will + 動詞句) というパターンをしっかりミに付けよう。コンテキスト1の V + with + N は、N と V する。この場合、with 等の前置詞の後に来る代名詞は目的格を使う。

Clean the kitchen with me.	私と台所を掃除して下さい。
Study with her.	彼女と勉強して下さい。
Read with us.	私たちと呼んで下さい。

### Grammar Summary

- N (Subject) + will + VP
- Subject の導入
- 代名詞の主格の導入

## ステップ3: 創り出す

### 2.1 コンピューターのドリル

- |                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| A. 1. A: Please read this article. | B: I will.    |
| 2. A: Please tell the teacher.     | B: They will. |

3. get the ball/I 4. buy some soda/he 5. drive slowly/she 6. do your homework/I 7. stop at my house/we 8. give me a ride/he 9. play a game with me/they 10. do the dishes tonight/she

B. 1. A: Joe will do the dishes? B: Yes, he will.  
2. A: They will play the game? B: Yes, they will.

3. You/eat the apple/I 4. They/read the book/they 5. Kiyu/answer the phone/she 6. You/go to the museum/we 7. He/buy the soda/he  
8. She/help him/she 9. Grandpa/give me a ride/I 10. Teki/ask the teacher/he

C. 1. A: Try this with me. B: Okay. I will.  
2. A: Read this with me. B: Okay. I will.

3. Play this game 4. Come to the store 5. Do the dishes 6. Clean the garage  
7. Watch a movie 8. Study 9. Swim 10. Eat dinner

D. 1. A: Teki will clean the kitchen. B: Teki will?  
2. A: Joe will do the dishes. B: Joe will?

3. Connie/buy this book 4. I/drive them to the store 5. He/go to the theater tomorrow 6. She/read my paper 7. They/go to Japan 8. Joe/finish up  
9. He/ask the teacher 10. I/play goalie

## 2.1 聞き耳をシャープにしよう

- a. AはBに何を聞きましたか?
  - b. Bはどのように答えましたか?
  - c. AはBに何をするように頼みましたか?
- a. AはBに何をするように頼みましたか?
  - b. AはBに何時にするように言いましたか?
  - c. いつBはしますか?

3. a. AはBに何をするように頼みましたか？  
b. BはAに何を聞きましたか？  
c. BはAに頼まれたことをしますか？
  
4. a. AはBに何をするように頼みましたか？  
b. BはAに何を聞きましたか？  
c. BはAに頼まれたことをしますか？
  
5. a. AはBに何をするように頼みましたか？  
b. Bはなぜそれをしないのですか？

## Lesson 2.2

---

## ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

### ❖ コンテキスト 1:

Connie: Don't shout.

Teki: I won't.

### ❖ コンテキスト 2:

Connie: Come to the party tonight.

Teki: Sorry, I won't be able to go tonight.

### ❖ コンテキスト 3:

Teki: My roommates won't go to the movie with me.

Connie: I'll go with you.

Teki: Really? Great.

Connie: What time?

Teki: It will be at seven tonight, so be ready to go at six.

Connie: Okay.

### ❖ コンテキスト 1:

Connie: 大きな声をださないで

Teki: わたしは出してないよ。

### ❖ コンテキスト 2:

Connie: 今晚パーティーにきてよ。

Teki: 御免なさい。今晚は行けません。

### ❖ コンテキスト 3:

Teki: わたしのルームメイトはわたしと一緒に映画に行かないそうです。

Connie: わたしが一緒にいきます。

Teki: 本当に？すばらしい！

Connie: 何時？

Teki: 今晚の7時にしましょう。だから6時には出掛ける準備をされていてね。

Connie: わかった。

## 2.2 単語

able	有能な
activity	活動
breakfast	朝ごはん
dance	踊る
lake	湖
leave	出る
meeting	会議
next	次
our	私達の
pool	プール
project	プロジェクト
ready	準備が出来ている
really	本当
roommates	ルームメート
salt	塩
shout	叫ぶ
so	から
test	試験
us	私達
week	週

weekend

週末

won't

～しない

## ステップ2: ミに付ける [Subject + won't + VP]

レッスン2.1では「だれだれが～をする」、つまり、I(You、He、She、We、They、Joe、Kiyo) + will + 動詞句をミに付けたが、ここでは「～しない」という言い方をミに付ける。これは、簡単に will を will not (省略して won't) にさえすればいい。

I will not (won't) do the dishes.	私が皿洗いをしません。
You will not (won't) do the dishes.	お前が皿洗いをしない。
He will not (won't) do the dishes.	あの人(男)が皿洗いをしないよ。
She will not (won't) do the dishes.	あの人(女)が皿洗いをしないよ。
We will not (won't) do the dishes.	私たちが皿洗いをしません。
You will not (won't) do the dishes.	君たちが皿洗いをしない。
They will not (won't) do the dishes.	あの人達が皿洗いをしないよ。

非常に簡単でしょう？ただし、この表現で日本語と少し違うところを二項説明しておこう。まず最初に、この表現を使う時には、話し手の意志が中心だということ。相手が「～してくれない、～しない、～していただけますか、～するな」等どんなに丁寧に頼んだり、聞いたりしても、話し手(つまり、自分が)そうするつもりがない場合には、No, I will not と表現する。

Don't come.	来るな。
No, I will not.	はい、行きません。
Clean the kitchen?	台所きれいにしなさい？
No, I won't.	いやです。



- B. 1. A: My roommates won't clean the kitchen. B: I'll clean.  
A: You will? B: Sure.
2. A: My roommates won't go to the movie with me. B: I'll go.  
A: You will? B: Sure.
3. go to the pool with me 4. study with me 5. go out to eat with me 6. go to the library with me 7. help me with the party 8. go to Salt Lake with me  
9. go to the store with me 10. give me a ride home
- C. 1. A: Be ready to play. B: We will, but what time?  
2. A: Be ready to go to the party. B: We will, but what time?
3. go to the library 4. study 5. eat 6. leave 7. go to the movies 8. finish  
9. take the test 10. clean
- D. 1. A: He won't clean the kitchen. B: I'll tell him to clean.  
A: Thanks. B: No problem.
2. A: He won't play basketball. B: I'll tell him to play.  
A: Thanks. B: No problem.
3. come to church 4. watch the movie 5. study 6. leave 7. be quiet 8. eat breakfast  
9. finish the project 10. come to our party
- E. 1. A: Come to the party tonight. B: Sorry, I won't be able to go tonight.  
2. A: Come to church tomorrow. B: Sorry, I won't be able to go tomorrow.
3. my place/this afternoon 4. the movie/tonight 5. the big dinner/tomorrow  
6. the dance/next weekend 7. the activity/this week 8. the meeting/this morning  
9. the game/next week 10. the store/this afternoon

## 2.2 聞き耳をシャープにしよう

1. a. AはBに何をするように頼みましたか？  
b. それに対してBはAにどうするように言いましたか？  
c. その提案にAはどのように対応しましたか？  
d. BはAに頼まれたことをしますか？
  
2. a. AはBに何をするように誘いましたか？  
b. BはAに何を聞きましたか？  
c. BはAに誘われたことをしますか？
  
3. a. AはBに何を頼みましたか？  
b. それに対してBはどのように対応しますか？
  
4. a. AはBに何を頼みましたか？  
b. それに対してBはどのように対応しますか？
  
5. a. AはBに何をしてほしいと思っていますか？  
b. それに対してBはどのように答えましたか？  
c. Aはこれから何をしますか？

## Lesson 2.3

---

---

## ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

### ❖ コンテキスト 1:

Kiyo: Will you drive tomorrow?

Joe: What time?

Kiyo: Oh, about 8:00.

Joe: Sure.

### ❖ コンテキスト 2:

Joe: Won't you please come to our party?

Kiyo: Where?

Joe: At the bowling alley on campus.

Kiyo: What time?

Joe: Around 7:00.

Kiyo: Okay, I'll come.

### ❖ コンテキスト 3:

Kiyo: Will he wait?

Joe: No clue.

Kiyo: Tell him to wait.

Joe: I'll try. (yells out the window to the driver in the car) Hey, wait for Kiyo!

### ❖ コンテキスト 1:

Kiyo: 明日車を運転してくれませんか？

Joe: 何時に？

Kiyo: 8時頃。

Joe: いいとも。

### ❖ コンテキスト 2:

Joe: わたし達のパーティーに来ませんか？

Kiyo: どこで？  
 Joe: キャンパスの中にあるボーリング場で。  
 Kiyo: 何時に？  
 Joe: 7:00頃に。  
 Kiyo: わかった。行きます。

### ❖ コンテキスト 3:

Kiyo: 彼は待っているの？  
 Joe: わかりません。  
 Kiyo: 彼に待ってくれるように伝えて。  
 Joe: そうします（ドライバーに向かって）K i y o のために待って！

## 2.3 単語

about	について
assignment	宿題
baseball	ベースボール
bowling alley	ボウリング場
call	呼ぶ
campus	キャンパス
careful	注意
no clue	全然知らない
cook	作る
fix	おい
hey	オイ
his	彼の
letter	手紙
piano	ピアノ
pick	選ぶ

pizza	ピザ
probably	多分
scriptures	聖典
send	送る
stay	戻る
volleyball	バレーボール

## ステップ2: ミに付ける [Will (won't) + Subject + VP?]

このレッスンでは will や won't を使って質問文を作る、つまり、相手や他の人(主語)の意図、意志、気持ちなどを尋ねる表現をミに付ける。ただし、主語が you か you でないかによって意味や使い方が違うので要注意。主語が you の時は、Will you drive tomorrow? というのは明日運転するの、つまり、「車で行く?」あるいは、「行ってくれる?」という依頼を表す。Sure というのは「いいとも」というような承諾を表す。Won't you VP 特に、please がともなうと、「～してくれない?」という強いお願いになる。主語が you でない場合、will や won't で始まる質問文は、「主語は、～するかな(かしら)」という主語の意図を尋ねる質問文。だから、答えは、No clue 「知るすべもなし、つまり全然わからない」。このような質問文の答えが「うん、するよ。」という時に、VP を省く場合は、I will と言う。このような質問文の使い方と意味、そしてそれに対する応答の仕方をミに付けよう。Around 時間は、大体の時間、つまり何時頃。時間の大体の量は、about 時間。コンテキスト3の wait for Kiyō は、キヨを待つ、Kiyō の代わりに代名詞が来たら、for という前置詞の後なので、me、you、us、him、her 等の目的格。

**Grammar Summary**

- Will (won't) + Subject + VP?
- (主語が you の場合 = お願いの文、you 以外の場合 = 主語の意図を尋ねる文)
- Will~? の文に対する応答 (No clue. I will.)

**ステップ3: 創り出す****2.3 コンピューターのドリル**

- A. 1. A: Will you drive tomorrow?      B: Oh sure. What time?  
 2. A: Will you pick me up tonight?      B: Oh sure. What time?  
 3. fix it this afternoon 4. play baseball with us tonight 5. go to the store today  
 6. cook tonight 7. study with me at the library today 8. walk to school with  
 me 9. help with the assignment tomorrow 10. sing with me this afternoon
- B. 1. A: Won't you please come?      B: Okay. Where?  
 2. A: Won't you please read?      B: Okay. Where?  
 3. drive 4. go 5. play 6. study with me tonight 7. help me 8. go to the party  
 9. come to the dance 10. go with her
- C. 1. A: Won't you please go tonight?      B: I'll try.  
 2. A: Won't you please read?      B: I'll try.  
 3. help me with my homework 4. go to the store 5. be careful 6. finish  
 quickly 7. play piano for us 8. ask the teacher 9. come to the party 10. cook  
 tonight
- D. 1. A: Will he wait?      B: No way.  
 2. A: Will she call?      B: No way.  
 3. they stay 4. he go 5. they play 6. she tell 7. he drive 8. we eat 9. she  
 dance 10. we buy it
- E. 1. A: Will we go, too?      B: Probably.

2. A: Will she drive, too?                      B: Probably.  
 3. he study 4. they go to school 5. we eat some 6. she play volleyball 7. he ask the teacher 8. they come to the party 9. she try some 10. they take it
- F. 1. A: Will he wait for us?                      B: He will.  
     2. A: Will she talk to him?                    B: She will.  
 3. you go to the store/we 4. they give you a ride/they 5. he call/he 6. she do the dishes/she 7. he buy that book/he 8. you send the letter/I 9. they eat the pizza/they 10. she read her scriptures/she
- G. 1. A: Will he come to church?                B: No clue.  
     A: Tell him to come.                          B: Okay.  
     2. A: Will she tell him?                      B: No clue.  
     A: Tell her to tell him.                      B: Okay.  
 3. he study at the library/him to study 4. they go to the store tonight/them to go 5. they clean the apartment/them to clean 6. he cook dinner/him to cook 7. he do his homework/him to do it 8. she give you a ride/her to give you a ride 9. she ask the teacher/her to ask 10. they call her/them to call

## 2.3 聞き耳をシャープにしよう

- a. AはBに何を頼みましたか?
  - b. Bはこれから何をしますか?
- a. AはBに何を頼みましたか?
  - b. BはAに何を尋ねましたか?
  - c. AとBはこれから何をしますか?
- a. AはBに何を頼みましたか?
  - b. BはAに何を尋ねましたか?
  - c. AとBはこれから何をしますか?



## Lesson 2.4

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

❖ コンテキスト 1:

Connie: Will you be home tonight?

Teki: Maybe. Call me.

Connie: Okay, I will.

❖ コンテキスト 2:

Connie: Will you be at the activity?

Teki: Yes, I will.

Connie: Will you bring juice?

Teki: Sure. What kind?

Connie: Any kind of juice . . . like orange.

Teki: Okay.

❖ コンテキスト 3:

Connie: You will come to the party, won't you?

Teki: Maybe.

Connie: Maybe?

Teki: I'll let you know tomorrow, okay?

Connie: Promise?

Teki: Sure.

❖ コンテキスト 1:

Connie: 今晚はアパートにいるの？

Teki: 多分。電話してね。

Connie: ん。するよ。

## ❖ コンテキスト 2:

Connie: 活動にいるの？

Teki: ん、いるよ。

Connie: ジュースを持って行く？

Teki: ん。どんなジュース？

Connie: 何でもいい。。。例えばオレンジ。

Teki: わかった。

## ❖ コンテキスト 3:

Connie: パーティーに来る、じゃない？

Teki: 多分。

Connie: 多分？

Teki: 明日に知らせる、ね？

Connie: 約束？

Teki: ん。

## 2.4 単語

any	何も
bring	持って行く
busy	忙しい
campout	キャンプ
carrot	にんじん
chip	チップ
comedy	コメディ
dessert	デザート
fruit	果物
in	に
inside	中
kind	優しい

know	知る
let	～させる
maybe	～かも知らない
pepperoni	ペパロニ
promise	約束
rock	石
root beer	ルートビール
sandwich	サンド
snack	スナック
soon	すぐ
successful	成功した
turkey	七面鳥
vegetable	野菜

## ステップ 2: ミに付ける [Will (Won't) + Subject + be VP?]

前のレッスンでは will や won't you (I, he, she, we, they) + do 動詞句 (do はつけないので VP だけ表示したが) を使って質問文の作り方を学んだが、コンテキスト 1 と 2 でもわかるように、その動詞句が be 動詞句でも同じである。ただし、do と違い、be が入るので忘れないこと。また、Will you? Won't you? は、センテンスの後に来て、お願いをさらに確かめる、あるいは念を押すような使い方をする (コンテキスト 3 参照)。I will let you know tomorrow は、「明日知らせるね」という意味だが、let you V (原形) であなたに V させる。次のような Let の使い方をミに付けよう。

I will let you know.

あなたに知らせる。

I will let him know.

あの人 (男性) に知らせる。

I will let her know.

あの方 (女性) に知らせる。

You will let us know.	あなたが私たちに知らせる。
I will let them know.	あいつらに知らせる。
I will let Connie know.	コニーに知らせる。
I will let Joe and Connie know.	コニーとジョーに知らせる。
I will let you drink water.	あなたに水を飲ませる。
I will let Joe and Connie eat ice cream.	コニーとジョーにアイスクリームを食べさせる。

実は、レッスン1.7で説明した Let's V (原形) というのは、この文型 let us V の命令形。つまり、us 私たちに V をさせろ (let)、というパターンからきたもの。コンテキスト1と3では、Maybe は「かどうか分からない」とか「かも知れない」と言う意味だ。コンテキスト2の what kind は、どんな種類、普通 what kind of N が一つになって N のどんな種類という意味。その答えとして、any kind はどんなのでもという意味に使われる。Any は、some とペアになるほど似ており、some がある種、any がどんな種類でも、少しでもと言ったような感じで使われる。Bring N は、N を持ってくる。持ってくる場所に、話し手がいると想定する時には、bring 持ってくるを使う。

### Grammar Summary

- Will (won't) + Subject + be VP? (2.3 では VP が do 動詞だったが、ここでは VP が be 動詞の場合)
- Subject + will + let + N + VP
- Subject が N に VP させる。
- ～, will you?/won't you?
- let 人 V

## ステップ3: 創り出す

### 2.4 コンピューターのドリル

- A. 1. A: Will you be home tonight?      B: No clue.  
     2. A: Will you be at the store?      B: No clue.  
 3. finish it tomorrow 4. be successful 5. be a teacher 6. sing in church  
 7. come to the campout 8. send the letter 9. be ready soon 10. be busy later
- B. 1. A: Will you be at the party?      B: Maybe. Call me.  
     A: Okay.  
     2. A: Will you be at the store?      B: Maybe. Call me.  
     A: Okay.  
 3. at school 4. in the car 5. at your house 6. busy later 7. at the campout  
 8. with her 9. in the library 10. at the restaurant
- C. 1. A: Won't you watch this, please?      B: Thank you.  
     2. A: Won't you take this, please?      B: Thank you.  
 3. have some water 4. eat this pizza 5. come inside 6. relax 7. have some  
 food 8. dance with me 9. play soccer with us 10. walk with me
- D. 1. A: Will you bring juice?      B: Sure. What kind?  
     A: How about apple?  
     2. A: Will you bring soda?      B: Sure. What kind?  
     A: How about root beer?  
 3. pizza/pepperoni 4. music/rock 5. a movie/a comedy 6. snacks/chips  
 7. fruit/oranges 8. sandwiches/turkey 9. vegetables/carrots 10. dessert/ice  
 cream
- E. 1. A: You will come, won't you?      B: I'll try.  
     2. A: You will go, won't you?      B: I'll try.  
 3. read 4. do your homework 5. study 6. see the movie 7. ask the teacher  
 8. drive 9. play soccer 10. tell him
- F. 1. A: Will you go to the party with me? B: Maybe.



---

## Lesson 2.5

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Joe: Do you play volleyball?

Kiyo: Sometimes.

Joe: Do you like it?

Kiyo: Yeah.

#### ❖ コンテキスト 2:

Joe: Do you go to study group on Saturdays?

Kiyo: Not always.

Joe: Why not?

Kiyo: Sometimes I have to work.

#### ❖ コンテキスト 3:

Kiyo: Do you drive to school every day?

Joe: Not every day. On Tuesdays and Thursdays I carpool with my friends.

Kiyo: Good. You save gas that way.

Joe: Yeah.

#### ❖ コンテキスト 1:

Joe: バレーボールをしますか？

Kiyo: 時々するよ。

Joe: 好きですか？

Kiyo: うん。

## ❖ コンテキスト 2:

Joe: 土曜日の学習グループに毎回行ってますか？

Kiyo: 毎回ではないです。

Joe: どうして？

Kiyo: たまに仕事をしないといけないから。

## ❖ コンテキスト 3:

Kiyo: 学校には毎日車でいきますか？

Joe: 毎日ではありません。火曜日と木曜日は友達とカーブールをします。

Kiyo: それはいいですね。ガソリンの節約にもなります。

Joe: そうですね。

## 2.5 単語

always	何時も
carpool	自動車の相乗り
every	毎
everyday	毎日
Friday	金曜日
gas	ガス
group	グループ
Monday	月曜日
Mp3 player	MP3 プレーヤー
never	何時でも
often	よく
radio	ラジオ
Saturday	土曜日
save	助ける
sometimes	時々

Sunday	日曜日
Thursday	木曜日
Tuesday	火曜日
understand	分かる
usually	普通
way	方
Wednesday	水曜日
weekday	平日

## ステップ2: ミに付ける [Do + you (we, I, 複数の主語) + VP?][主語 (I, you, we, they 複数) + do 動詞句]

CHAPTER 2 のレッスンでは [主語 + will + 動詞句] と [Will + 主語 + 動詞句?] を身に付けてきたが、このレッスンでは、[主語 (you, I, we, 複数) + 動詞句] と [Do + 主語 + 動詞句] を身に付けよう。Will you play volleyball? と言ったら、「バレーボールしない?」というふうに、今、あるいはこれからバレーボールしないかという特定の行動や気持ちに聞いているのに対し、Do you play volleyball? という「あなた、バレーボールは(よく、ふだん、いつも)するの?」という習慣的にすることがあるかというような質問に変わる。だから、キヨも Sometimes (時々するよ) というような答え方をしている。このように頻度を表す、動詞を修飾することばには、always (いつも)、usually (ふだん)、often (よく)、every day (毎日)、といったことばがある。全くしないは、don't + 動詞句、あるいは、never + 動詞句。「めったに～しない」という意味で、rarely あるいは seldom + 動詞句という言い方がある。コンテキスト2の not always は、いつもとは限らない。On Sunday は、日曜日 on Sundays は、日曜ごとに、つまり、毎日曜日。Go to Church は、教会へ礼拝に行く。

Do you go to Church every Sunday?	毎週日曜教会へ行くの？
I don't go to Church every Sunday.	毎週日曜教会へ行くわけではない。
I never go to Church on Sundays.	日曜日は教会へは絶対行かない。
I rarely go to Church on Sundays.	日曜日教会へめったに行かない。
I seldom go to Church on Sundays.	日曜日教会へほとんど行くことはない。
I sometimes go to Church on Sundays.	日曜日教会へ時々行くことがある。
I often go to Church on Sundays.	日曜日教会へよく行く。
I always go to Church on Sundays.	いつも日曜日教会へ行く。

Have to V (原形) の VP ↔ VP しなくてはいけない Have to work 仕事をする  
 ことを持つというのは仕事をしなくてはいけない。Have to V (原形)  
 の VP で、VP しなくてはいけない。

I have to play volleyball every day.	毎日バレーボールをしなくては いけない。
You have to speak English every day.	英語を毎日話さなくては いけない。
We have to let him go to Church on Sundays.	彼に毎日曜教会にいかせてあげな くてはいけない。

このような、習慣的にするようなことを表現するセンテンスを現在  
 形と呼ぶが、ここでは、現在形を使い、自分や相手が習慣的にする  
 ことを題材に会話ができるようにしよう。

**Grammar Summary**

- Do + Subject (I, you, we, they, 複数の主語) + VP?
- Subject (I, you, we, they, 複数の主語) + do VP
- Have to V (動詞の原型)
- Subject (I, you, we, they) + don't + VP
- Subject (I, you, we, they) + never/rarely/seldom + VP
- Sometimes/usually/often/everyday
- On Sunday/on Sundays

**ステップ3: 創り出す****2.5 コンピューターのドリル**

- A. 1. A: Do you play soccer every day?      B: No, I don't.  
 2. A: Do you use the computer every day?      B: Yes, I do.  
 3. buy pizza/no 4. read books/yes 5. eat vegetables/no 6. play the piano/yes  
 7. watch tv/yes 8. speak Japanese/no 9. cook/yes 10. go to church/no
- B. 1. A: Do you always drive to school?      B: No, I usually walk.  
 2. A: Do you always go to the gym?      B: No, I usually go on Mondays.  
 3. play volleyball on Saturdays/Fridays 4. play basketball on  
 Tuesdays/Saturdays 5. work on Thursdays/Wednesdays 6. listen to the  
 radio/listen to my Mp3 player 7. read the Bible/read magazines 8. cook  
 Japanese food/cook American food 9. go out/stay home 10. watch TV/read  
 books
- C. 1. A: Do you play soccer often?      B: Yes, I play every Monday.  
 2. A: Do you eat vegetables often?      B: Yes, I eat them everyday.  
 3. dance/dance/Tuesday 4. go to the store/go/week 5. use the computer/use  
 it/day 6. go to the movies/go/Friday 7. read books/read/day 8. eat  
 pizza/eat/Thursday 9. run/run/Wednesday 10. go to church/go/Sunday

D. 1. A: Do you usually read magazines? B: No, but I sometimes do.  
 2. A: Do you usually go on Tuesday? B: No, but I sometimes do.  
 3. ask the teacher 4. understand the assignment 5. study at the library  
 6. drive to school 7. walk to church 8. eat at a restaurant 9. buy rice 10. play  
 baseball

E. 1. A: Do you work on Fridays? B: No, I never work on Fridays.  
 2. A: Do you play on Saturdays? B: Yes, I always play on Saturdays.  
 3. go out to eat on Mondays/no 4. read on Sundays/yes 5. go home on  
 weekends/yes 6. go to school on weekdays/yes 7. do homework on  
 weekends/yes 8. go to the mall on weekends/no 9. go to church on  
 Sundays/yes 10. play soccer on Wednesdays/no

F. 1. A: Do you have homework on  
 Monday? B: No, I do on Tuesday.  
 2. A: Do you go to church on Saturday? B: No, I do on Sunday.  
 3. drive on Wednesday/Tuesday 4. study on Friday/Saturday 5. play soccer  
 on Sunday/Wednesday 6. read on Thursday/Tuesday 7. go on  
 Tuesday/Monday 8. stay home on Saturday/Sunday 9. work on  
 Wednesday/Friday 10. run on Monday/Thursday

## 2.5 聞き耳をシャープにしよう

1. a. AはBに何を尋ねましたか?  
 b. なぜそれを尋ねましたか?
2. a. AはBに何を尋ねましたか?  
 b. Bはいつサッカーをしますか?  
 c. Bはいつ教会に行きますか?
3. a. Bはいつ車を運転しますか?

4. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. それに対してBはどのように答えましたか？
5. a. AはBに何をするように言いましたか？  
b. BはAに何を尋ねましたか？  
c. それに対してAはどのように答えましたか？
6. a. Aは何が欲しかったのですか？  
b. BはAに何を尋ねましたか？  
c. それに対してAはどのように答えましたか。  
d. これからおそらくAは何をしますか？

---

## Lesson 2.6

---

### ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Connie: Does he have a car?

Teki: I think so. Call him.

Connie: Okay, I will. Thanks.

#### ❖ コンテキスト 2:

Connie: Do your parents go out to eat often?

Teki: No, they rarely do.

Connie: Do you know why?

Teki: They love to cook.

Connie: Do they really?

Teki: Yep. They cook all the time.

#### ❖ コンテキスト 3:

Connie: Does Joe study in the library a lot?

Teki: Yes, he always does.

Connie: Do you know why?

Teki: He loves to meet people there.

#### ❖ コンテキスト 1:

Connie: 彼は車を持っていますか？

Teki: そう思います。電話してみたら？

Connie: わかった。そうするよ。ありがとう。

#### ❖ コンテキスト 2:

Connie: あなたの親はたまに外食をしますか？

Teki: いいえ。めったにしません。  
 Connie: 何故なのか知ってますか？  
 Teki: 料理をするのが好きだからです。  
 Connie: 本当にそうなの？  
 Teki: そうだよ。いつも料理をしてるよ。

### ❖ コンテキスト 3:

Connie: イアンはいつもかなり図書館で勉強してるの？  
 Teki: はい。彼はいつもそうしてるよ。  
 Connie: 何故だかわかりますか？  
 Teki: 彼はそこで人々に会いたがっています。

## 2.6 単語

a lot	よく/たくさん
all	全部
bus	バス
concert	演奏会
does	する
English	英語
exercise	運動する
foreign films	外国映画
French	フランス語
golf	ゴルフ
hamburger	ハンバーガー
journal	日記
love	愛する/好き
many	多い
meet	会う
parent	親

person	人
rarely	めったに
shop	買い物に行く
Spanish	スペイン語
think	考える
well	よく
yep	ん

## ステップ2: ミに付ける [Does + he (she, it, that, 単数の主語) + VP?]

現在形のセンテンスで、主語が he、she、Joe、とか Connie のように、一人で、話し手や相手についてでない場合、do の代わりに does を使う。Does も、実は、do に s がついたもの。主語が I か you でない単数の場合 (he、she、Joe、Connie、Kiyo)、動詞が現在形だったら、必ず、動詞かそれを助ける do に s を付ける。

Does he go out to eat a lot?	あの人、外食よくする？
No, he rarely does.	ほとんどしない。
Does she study in the library?	あの人、図書館で勉強するの？
Yes, she always does.	そう、いつも。
Does Connie eat Japanese food?	コニーは、日本食食べる？
Sometimes she does.	時々ね。

この場合 He does/She does のように does の入っている文は、そのままでもいいのだが、does の入らない文の場合には、動詞の原形の後ろに s を付けなくてはいけないので要注意。

Does he drive safely?	かれ、安全運転する？
-----------------------	------------

Yes, he does (drive safely).	はい、します。うん、安全に運転するよ。
Does she like oranges?	あの、オレンジ好き？
She does. Or, She likes oranges.	はい。オレンジ好きです。

この場合、He does drive safely、She does like oranges、とも言えるが、does の入らない文よりも強調した文になる。「あの、本当に安全運転するんだよ」、「本当にオレンジが好きなの。」と言った意味になる。

Have に s がつくと、has になる。

He has a car.	彼、車を持っている。
She has oranges.	あの女性、オレンジを持っている。

コンテキスト 1 の I think so は「そうだと思う」という意味。

#### Grammar Summary

- Does + subject (he, she, it, that, 単数の主語) + VP?
- 主語が単数で I か you でない場合には動詞の後に **s** がつく。
- 強調する does - He does drive safely.
- Have/has の使い方
- I think so の使い方

## ステップ 3: 創り出す

### 2.6 コンピューターのドリル

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. A: Does he like hamburgers? | B: Yes, he likes hamburgers. |
| 2. A: Does she drive safely?   | B: Yes, she drives safely.   |

3. Joe/exercise every week 4. he/speak Spanish well 5. she/have any Japanese friends 6. he/write in a journal 7. Connie/study French 8. she/watch foreign films 9. he/eat breakfast every day 10. she/go to concerts often

B. 1. A: Does he like Japanese food? B: No, he doesn't like Japanese food.

2. A: Does she drive safely? B: No, she doesn't drive safely.

3. Joe/exercise every week 4. he/speak Spanish well 5. she/have many Japanese friends 6. he/always come in at six o'clock 7. Connie/study French 8. she/watch foreign films 9. he/eat breakfast every day 10. she/go to concerts often

C. 1. A: Does he like books? B: Yeah, I think so.

2. A: Do they go out to eat? B: Yeah, I think so.

3. she watch movies 4. he go to church 5. she listen to music 6. they play golf 7. he have a car 8. we have time 9. he like hamburgers 10. they eat rice

D. 1. A: Does Kiyō study a lot? B: Yes, she loves to study.

2. A: Do you read books a lot? B: Yes, I love to read.

3. she shop/shop 4. he drive/drive 5. they play basketball/play basketball 6. you run/run 7. he read magazines/read magazines 8. they /eat 9. she walk/walk 10. he play soccer/play soccer

E. 1. A: Do you eat rice all the time? B: No, I rarely do.

2. A: Does he play soccer all the time? B: No, he rarely does.

3. she read 4. they talk 5. you study 6. he ride the bus 7. they watch movies 8. she shop 9. you speak Japanese 10. he drink water

## 2.6 聞き耳をシャープにしよう

1. a. コニーは日本食をよく食べますか？

2. a. ジョーは安全運転しますか？

3. a. AはBに何を見せるとおもいますか？  
b. どう見えますか？
  
4. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. それに対してBはAに何をするように勧めましたか？  
c. これからおそらくAは何をしますか？
  
5. a. AはBに何を尋ねますか？  
b. Aは何のお手伝いが要りますか？  
c. Aは何時お手伝いが要りますか？

---

## Lesson 2.7

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Joe: Hey, I'm Joe. I'm from Orem, Utah. This is Kiyo, my friend from Japan.

Connie: Cool. I'm Connie. So you go to school here?

Joe: Yeah. I'm a junior and she's a sophomore at BYU.

Connie: Great. I'm a BYU student, too. Maybe I'll see you on campus.

Joe: Sure. Nice meeting you.

#### ❖ コンテキスト 2:

Joe: This is my parents' house.

Kiyo: It is? It looks like a mansion.

Joe: Well, we do have 7 kids in my family.

Kiyo: 7 kids? Isn't that a bit strange?

Joe: Not really. Many families here in Utah have a lot of kids.

Kiyo: That's different from other places.

#### ❖ コンテキスト 3:

Joe: It's hot today.

Kiyo: It sure is.

Joe: I wanna go swimming.

Kiyo: Where?

Joe: Connie's house. They have a big pool in their backyard.

Kiyo: Let's go, then.

## ❖ コンテキスト 1:

Joe: やあ、僕はジョウです。ユタのオレム出身です。彼女はキヨです。日本から来た僕の友人です。

Connie: すばらしい。私はコニーです。あなたはここで学校に行っていますか？

Joe: そうです。僕は3年生で彼女は2年生です。

Connie: すごいね。僕もBYUの学生です。多分キャンパスで会えるでしょう。

Joe: もちろん。あなたに会えて良かったです。

## ❖ コンテキスト 2:

Joe: これはわたしの親の家です。

Kiyo: これが？マンションみたいだね。

Joe: ええ、私たちは7人兄弟です。

Kiyo: 7人兄弟？ちょっと珍しいんじゃないんですか？

Joe: そうでもないよ。ユタの人は家族が多いところがたくさんいます。

Kiyo: 場所によって違うんですね。

## ❖ コンテキスト 3:

Joe: 今日は暑い日だね。

Kiyo: 本当だね。

Joe: プールに行きたいよ。

Kiyo: どこ？

Joe: コニーの家。彼らは裏庭に大きいプールを持っているんだよ。

Kiyo: よし！そこに行こう！

## 2.7 単語

a bit	少し
backpack	バックパック
backyard	裏庭
BYU	ブリガムヤング大学
cell phone	携帯電話
collection	収集
cool	かっこいい
different	違う
DVD	DVD
exchange	交換
family	家族
freshman	一年生
from	から
is	です
junior	三年生
kid	子
mansion	大邸宅
mom	お母さん
novel	小説
Orem	オレム
other	他
practice	練習する
professor	教師
senior	四年生
sister	姉妹
sophomore	二年生
strange	変
student	学生
textbook	教科書
their	彼らの

Utah	ユタ
want	～たい

## ステップ 2: ミに付ける [Subject + be (am, are, is) + Adj (N)]

Be 動詞の現在形は、主語の後に来る時には、主語によって違った形になる。主語が I の時は、am になり、you、we、they のように主語が複数の時は、are そして、he、she、Joe、Connie、it のように一人あるいは一つの時は、is になる。短縮形は、それぞれ、I'm、you're、we're、they're、he's、she's、Joe's、Connie's、It's となる。

I am (I'm) a student.	私、学生です。
You are (You're) Japanese.	君は日本人。
He is (He's) good looking.	あの人、ハンサムね。
She is (She's) funny.	あの人、面白い。
It is (It's) hard.	むずかしい。
Joe is (Joe's) a funny guy.	ジョーは面白い男。
Connie is (Connie's) serious.	コニーは、まじめ。

Want to V (原形) の VP は、VP したいという言い方。Subject want(s) to V (原形) VP ↔ 主語が VP したい、したがっている。

I want to swim.	泳ぎたい。
I want to read a book.	本を読みたい。
I want to drink water.	水を飲みたい。
I want to go eat.	食べに行きたい。
Joe wants to go swimming.	ジョーは、泳ぎに行きたがっている。

She wants to go shopping.                      あの人、買い物に行きたがっている。

Want to の発音が普通の会話では、wanna になることが多い。

Have (has) N は、単に N を持っているということだけでなく、N がある (いる) というふうに何かが存在することを表す。コンテキスト 3 でも、They have を使って、コニーの裏庭に、いいプールがあるよという表現。

This car has a nice engine.                      この車にはいいエンジンがついている。

This class room has thirty chairs.              この教室にはいすが 30 脚ある。

Does this building have an elevator?          このビルにエレベーターある？

コンテキスト 1 の be from N は、N から、あるいは N 出身。コンテキスト 2 の a lot of kids は、kids (子供) がたくさん、a lot of N で、N がたくさん。

### Grammar Summary

- Subject + want to V (原形) VP
- Subject + be (am, are, is) + Adj (N)
- Subject + have (has) + N (～がある)

## ステップ 3: 創り出す

### 2.7 コンピューターのドリル

- A. 1. A: That's my English textbook.              B: Wow, it's big.  
     2. A: That's my DVD collection.                B: Wow, it's big.  
 3. cell phone 4. journal 5. computer 6. backpack 7. house 8. backyard

9. family 10. church

B. 1. A: He's the new English professor. B: Oh, is he?

2. A: She's my mom. B: Oh, is she?

3. they/my friends 4. he/my grandpa 5. I/Joe's sister 6. she/a senior

7. she/my sister 8. she/a freshman 9. they/exchange students 10. she/the new teacher

C. 1. A: Let's go to the movies. B: You want to go to the movies?  
Why?

2. A: Let's go running. B: You want to go running? Why?

3. out to eat 4. shopping 5. practice English 6. study 7. read a book 8. play baseball 9. go to the library 10. to the pool

D. 1. A: You're a senior? B: No, I'm a junior.

2. A: You're a freshman? B: No, I'm a senior.

3. sophomore/freshman 4. junior/sophomore 5. freshman/junior

6. junior/senior 7. senior/freshman 8. freshman/sophomore

9. sophomore/senior 10. senior/sophomore

E. 1. A: This is the church. B: It is? It looks like a school.

2. A: This is my computer. B: It is? It looks like a TV.

3. my car/a bus 4. my book/a magazine 5. my soda/water 6. my journal/a novel 7. the school/a mall 8. my garage/a house 9. the library/a museum 10. an apple/a ball

F. 1. A: I want to go swimming. B: Let's go, then.

2. A: I want to go eat. B: Let's go, then.

3. go to the mall 4. study 5. buy a book 6. play basketball 7. play a game

8. eat Japanese food 9. go run 10. walk downtown

## 2.7 聞き耳をシャープにしよう

1. a. AとBはこれからどこに行って何をしますか？
2. a. AとBはこれからおそらく何をしますか？  
b. なぜ日本食を選びましたか？
3. a. AとBはおそらく一緒に何をしますか？
4. a. Aは、何を知りたがっているのですか。  
b. Bの家族はどんな家族ですか。

---

## Lesson 2.8

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Connie: Are you hungry?

Teki: No. Are you?

Connie: Yeah, I want to go eat.

Teki: Let's go then.

#### ❖ コンテキスト 2:

Connie: Do you want to go to the library with me?

Teki: You're not serious, are you?

Connie: Yes. I have homework to do.

Teki: Well, alright.

Connie: Thanks. You're a good friend.

Teki: Aren't I?

#### ❖ コンテキスト 3:

Connie: Do you want to take a break?

Teki: Yeah, I'm beat. Aren't you thirsty?

Connie: Yeah, let's get a drink.

Teki: Let's go to McDonald's and grab a bite.

Connie: Okay, but I don't have any money on me.

Teki: No problem. It's my treat.

Connie: Are you sure?

Teki: Of course!

#### ❖ コンテキスト 1:

Connie: お腹が空いていますか？

Teki: いいえ。あなたは？

Connie: はい。食べに行きたいです。

Teki: それじゃあ、行きましょう。

### ❖ コンテキスト 2:

Connie: あなたは私と一緒に図書館に行きたいですか？

Teki: 本気じゃないよね？

Connie: そうだよ。宿題をやりたいんだよ。

Teki: わかった。それでは行きましょう。

Connie: ありがとう。あなたはいい友達だ！

Teki: 私はそうではないでしょう。

### ❖ コンテキスト 3:

Connie: 休憩をとりたいですか？

Teki: はい。喉が渴きました。あなたは？

Connie: はい。では飲みに行きましょう。

Teki: ではマクドナルドに行って飲み物と食べ物を頼みましょう。

Connie: わかりました。でも私はお金を持っていません。

Teki: 大丈夫！私がおごりましょう。

Connie: 本当に？

Teki: もちろん！

## 2.8 単語

American	アメリカ人
beat	倒す
bed	ベッド
bite	噛む
bored	退屈

break	休憩
cereal	シリアル
classroom	教室
cousin	いとこ
cute	可愛い
done	できた
excited	楽しみ
grab	ひっつかむ
happy	嬉しい
hungry	空腹の
mad	起こってる
major	センコウ
McDonald's	マクドナルド
money	お金
now	新しい
of course	もちろん
right	正解
serious	重大
serve	役立つ
sleepy	眠い
tea	茶
thirsty	のどが渴いて
tired	眠い
treat	専攻
upset	狼狽

## ステップ 2: ミに付ける [Be (am, are, is) + Subject + Adj (N)?]

Be 動詞が主語の後に来るセンテンスを質問文にするには、その Be 動詞と主語の順番を変えて Be 動詞 + 主語にする。

Am I ...?

Are you (we, they) ...? (Aren't you (we, they) ...?)

Is he ...? (Isn't he ...?)

Is she ...? (Isn't she ...?)

Is it ...? (Isn't it ...?)

Is Joe ...? (Isn't Joe ...?)

Is Connie ...? (Isn't Connie ...?)

Be 動詞の入ったセンテンスを打ち消しにするときは、ain't、aren't、isn'tになる。ただし、ain'tは、特別に教育のあまりない人の言葉とされており、使わない方がいい。強調したり、正式なスピーチなどでは、はっきりと not を発音し、am not、are not、is not の形が使われる。この場合、質問文では、特に正式なスピーチとか強調する場合に、Am I not ...? Are you not ...? Is he not ...? Is she not ...? 等になることがよくある。(Ain't I ...? は、あまり使わないが間違いではない。) コンテキスト 2 に出てくる、Aren't I? は、「私、そうじゃない? 全くそうでしょ。」という少々皮肉った言い方。

質問文	〈 打ち消しの質問文	
Are you (we, they)?	〈 Aren't you (we, they)?	Are you (we, they) not?
Is he ...?	〈 Isn't he ...?	Is he not ...?
Is she ...?	〈 Isn't she ...?	Is she not ...?
Is it ...?	〈 Isn't it ...?	Is it not ...?
Is Joe ...?	〈 Isn't Joe ...?	Is Joe not ...?
Is Connie ...?	〈 Isn't Connie ...?	Is Connie not ...?

Then は、それなら、それでは、その場合はという副詞。コンテキスト 2 の I have N to V は、V しなくてはいけない N がある。

I have milk to drink. 飲まなくてはいけないミルクがある。

I have work to do. しなくてはいけない仕事がある。

I have chores to do.

しなくてはいけない日課がある。

I have some gifts to buy.

買わなくてはいけないおみやげがある。

コンテキスト3の take a break は一休みする、休憩する。Be beat は、疲れはてた。Grab a bite 一口かむ、つまり、ファーストフードなどで、簡単な食事をするという意味。I don't have any money on me ないし I don't have any money with me は、お金を持ち合わせていない。It's my treat は、私のおごり。

### Grammar Summary

- Be (am, are, is) + subject + Adj (N) ?
- Be 動詞の否定の形 (否定疑問文)
- Subject + want to V (原形) VP
- Subject + have (has) + N + to V (原形)
- take a break
- be beat
- grab a bite
- not have any money on/with me
- it's my treat

## ステップ3: 創り出す

### 2.8 コンピューターのドリル

- A. 1. A: Are you ready for the test?      B: Yes, I am.  
 2. A: Am I in the right classroom?      B: Yes, you are.  
 3. they/BYU students 4. Connie/an English major 5. that/Joe's new car  
 6. you/happy 7. he/a school teacher 8. she/a new student 9. they/leaving  
 now 10. you/okay

- B. 1. A: Isn't that Kiyo's old book?      B: Yes, it is.

- 
2. A: Aren't they ready to serve the dinner? B: Yes, they are.
3. that my food 4. you ready to go 5. he cute 6. that your sister 7. they ready to play baseball 8. he a senior 9. you new here 10. she nice
- C. 1. A: Isn't she a new teacher? B: No, she is a student.  
2. A: Aren't they students? B: No, they are professors.
3. that the library/school 4. he American/Japanese 5. we driving to church/walking 6. you ready to study/ready to sleep 7. that a new car/old 8. he Connie's brother/Connie's cousin 9. they ready to go out/just friends 10. you a sophomore/junior
- D. 1. A: Are you hungry? B: Yeah. Let's go eat.  
2. A: Are you thirsty? B: Yeah. Let's get a drink.
3. tired/take a break 4. sleepy/go to bed 5. ready/go to church 6. finished/go home 7. bored/watch a movie 8. excited/call your family 9. busy/go tomorrow night 10. done/play
- E. 1. A: Do you want a hamburger? B: Yes, please. I'm hungry.  
2. A: Do you want some water? B: Yes, please. I'm thirsty.
3. an apple/hungry 4. some orange juice/thirsty 5. a soda/thirsty 6. some rice/hungry 7. some tea/thirsty 8. some cereal/hungry 9. some pizza/hungry 10. a snack/hungry
- F. 1. A: Aren't you happy? B: No, I'm not.  
2. A: Isn't she quiet? B: No, she's not.
3. he nice 4. they tired 5. you exhausted 6. he mad 7. she smart 8. they your friends 9. you excited 10. he Japanese
- G. 1. A: Are you happy? B: Yes, I am.  
2. A: Is she quiet? B: Yes, she is.
3. he nice 4. they tired 5. you exhausted 6. we mad 7. she smart 8. they your friends 9. you upset 10. he American
-

## 2.8 聞き耳をシャープにしよう

1. a. Aはどこにいますか？  
b. Bはこれからどこに行きますか？  
c. AとBはこれから何をしますか？
  
2. a. AとBはこれから何をしますか？
  
3. a. AはBに何をするように頼みましたか？  
b. Bはこれから何をしますか？
  
4. a. AはBに何を頼みましたか？
  
5. a. AとBはどのような関係ですか？  
b. AはBに何を尋ねましたか？  
c. Bは何を選びましたか？
  
6. a. AとBは誰について話していますか？  
b. これからおそらくAとBは何をしますか？

---

## chapter three Lesson 3.1

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

- Joe: What do you want to eat tonight?  
Kiyō: Let's see. How about seafood?  
Joe: You always eat seafood. Don't you like American food?  
Kiyō: What is American food?  
Joe: Steak, hamburgers, potatoes... you know, substantial food.  
Kiyō: What do you mean by 'substantial food'? Seafood is substantial.  
Joe: I guess.

#### ❖ コンテキスト 2:

- Joe: What do you speak in your apartment?  
Kiyō: I speak English as much as possible.  
Joe: How about with your friends?  
Kiyō: With my Japanese friends?  
Joe: Yeah, what do you speak with them?  
Kiyō: Japanese, of course.

#### ❖ コンテキスト 3:

- Joe: Who wants to come to our party tomorrow?  
Kiyō: I do.  
Joe: Great. Will you bring your Japanese friends with you?  
Kiyō: Sure. Anything else?  
Joe: Some drinks?  
Kiyō: Okay. What kind?  
Joe: How about soda?  
Kiyō: No problem.

## ❖ コンテキスト 1:

Joe: 夕飯何が食べたい？

Kiyo: そうだな・・・海鮮物はいかがですか？

Joe: あなたはいつも海鮮物ですね。アメリカの食べ物は嫌いですか？

Kiyo: アメリカの食べ物って何？

Joe: ステーキ・ハンバーガ・じゃがいも・・・あなたが知ってるいい食品。

Kiyo: “Substantial food” ってどう言う意味ですか？海鮮物もいいでしょう。

Joe: さあ。

## ❖ コンテキスト 2:

Joe: あなたはアパートで何語で話しますか？

Kiyo: できるだけ英語で話しています。

Joe: 友達とは？

Kiyo: 日本の友達と？

Joe: はい。何語で話しますか？

Kiyo: もちろん、日本語で。

## ❖ コンテキスト 3:

Joe: 誰が明日のパーティーにきますか？

Kiyo: 私。

Joe: すばらしい。日本の友達も一緒に連れてきてください。

Kiyo: もちろん。何か必要なものある？

Joe: 飲み物とか？

Kiyo: わかった。どんな飲み物？

Joe: 炭酸系などはどう？

Kiyo: そうしましょう

### 3.1 単語

action	アクション
anything	何でも
Arabic	アラビア語
as	
as much as possible	なるべく
cheese	チーズ
confused	混乱
else	他
exciting	興奮
fantasy	ファンタジー
funny	可笑しい
German	ドイツ語
guess	推し測る
interesting	面白い
Italian	イタリア語
jam	ジャム
Korean	韓国語
language	言語
long	長い
mean	酷い
much	たくさん
mysterious	神秘的な
possible	可能
potato	とうもろこし
romantic	ロマンチック
sad	悲しい
seafood	魚介類

soup	汁
steak	ステーキ
strawberry	イチゴ
substantial	実質的な
Swiss	スイス
tomato	トマト
vanilla	バニラ

## ステップ 2: ミに付ける [who (what) が主語 + VP?] [who (what) + do (does) Q センテンス]

レッスン 3.1 の説明に入る前に、Chapter 2 までミに付けたことを復習しておく。今までミに付けてきた英語のセンテンスの中には、ある行動を命令したり、促したり、誘ったり、お願いしたりする命令文と呼ばれるセンテンスがある。命令文には主語がなく、動詞の原形で始まる。動詞は、大きく二つに分けると、do 動詞と be 動詞がある。チャプター 1 では、このような動詞で始まる動詞句 VP の作り方をミに付けた。チャプター 2 では、このような動詞句に主語の加わったセンテンスの作り方をミに付けた。主語のあるセンテンスの語順は、簡単に、Subject + (will) + VP である。このようなセンテンスは、普通文とか平叙文と呼ばれているが、ここでは簡単に R (Regular→レギュラー) センテンスと呼ぼう。このような R センテンスの主語と will や be 動詞の現在形との語順を変えたり、do 動詞の場合には、do (does) + 主語 + 動詞の原形で始まる動詞句という語順にして質問文にする仕方ミに付けた。このような質問文を Q センテンス (Q は、question 質問) と呼んで R センテンスや命令文と区別する。簡単にまとめると:

命令文: V (原形) で始まる VP

R センテンス: 主語 + VP

Q センテンス: Will + 主語 + V (原形) で始まる VP?

Do (does) + 主語 + V (原形) で始まる VP?

Be 動詞 (am, are, is) + 主語 + 残りの VP?

CHAPTER 1 では、新しい種類の質問文、Wh-Q センテンスをミに付ける。つまり、wh で始まる 5 つの語 (Who、What、When、Where、Why) と How (どのように) を使った質問文の作り方である。このレッスンでは、what (何)、who (だれ)、how (どのようにして) という言葉を使って質問文を作る方法をミに付ける。まず、センテンスの主語が何かだれかというように知りたくて、Wh 語になる場合、what (物)、who (人) をそのまま主語の代わりに入れる。[?人] wants to come to our party tomorrow? ⇔ Who wants to come to our party tomorrow? 明日、誰がパーティーに来たいか。[?人] will come to our party tomorrow? ⇔ Who will come to our party tomorrow? 明日、誰がパーティーに来る。

[?物] will happen tomorrow? ⇔ What will happen tomorrow? 明日、何があるの。主語以外のことばがだれか (who)、あるいは何か (what) 聞きたい時は、そのことば、つまり who や what をセンテンスの一番始めに持って来て、その後の、残りのセンテンスを do 動詞または、will の入った Q センテンスにする。You speak [?何] in your apartment? ⇔ What do you speak in your apartment? You want to eat [?何]? ⇔ What do you want to eat?

What do you study?	何、勉強するの?
What will you do tomorrow?	明日、何するの?
Who will you bring to our party?	パーティーにだれを連れて来るの?

What kind of N は、どんな種類の N? What kind of N を一つの Wh 語とみなし、残りを、同じ要領で、Q センテンスにさえすればいい。

What kind of food do you like?	どんな食べ物が好き?
What kind of books do you read	

everyday?	どんな本を毎日読むの?
What kind of people will come to the party?	どんな人がパーティー に来るだろう?

コンテキスト1に出てくる I guess は、「私は推定する」つまり、「そうだろうね」と言うような表現。コンテキスト2の as much as possible も、ひとかたまりで覚えた方が良いフレーズで、出来るだけよく、たくさんという意味。As Adj. (Adv.) as possible √ できる限り Adj. (Adv.)。

I want to get up as early as possible.	できるだけ早く起きたい。
Will you do this for me as soon as possible?	これ、できるだけ早くしてくれる?

コンテキスト3の No problem は、「問題ない」つまり、「それでいいよ」とか「どういたしまして」のように使う。Anything else は、「他に何か？」という質問。このように anything、something、nothing という名詞は、いつもそれを修飾する形容詞がその後に付く。

Anything good	なんでも良いもの
Something beautiful	何か美しい物
Nothing of worth	価値ある物何もない

### Grammar Summary

- Who (what) が主語 + VP (do 動詞)?
- Who (what/how) + do (does) Q センテンス (do 動詞)
- What kind of N?

## ステップ3: 創り出す

### 3.1 コンピューターのドリル

- A. 1. A: Who is hungry? B: I am hungry.  
2. A: Who is tired? B: I am tired.  
3. happy 4. excited 5. thirsty 6. done 7. bored 8. ready 9. finished  
10. confused
- B. 1. A: Who will come to the party? B: We will.  
2. A: Who will read the book? B: They will.  
3. drive to school/she 4. play basketball/we 5. bring the drinks/he 6. cook dinner/I 7. clean the kitchen/they 8. go to the store/he 9. have some pizza/we 10. watch the movie/they
- C. 1. A: What language do you speak? B: I speak English.  
2. A: What language do you speak? B: I speak Japanese.  
3. French 4. German 5. Chinese 6. Russian 7. Italian 8. Spanish  
9. Korean 10. Arabic
- D. 1. A: What do you want to do? B: Let's speak English as much as possible.  
2. A: What do you want to do? B: Let's eat as much as possible.  
3. drive 4. study 5. cook 6. walk 7. play 8. sleep 9. swim 10. talk
- E. 1. A: What kind of book is that? B: It's a fantasy novel.  
2. A: What kind of pizza is that? B: It's pepperoni.  
3. cheese/Swiss 4. juice/apple 5. ice cream/vanilla 6. soda/root beer  
7. sandwich/PB&J 8. music/rock 9. soup/tomato 10. movie/a comedy
- F. 1. A: What kind of movies do you like? B: I like action ones.  
2. A: What kind of books do you like? B: I like funny ones.  
3. movies/scary ones 4. books/fantasy ones 5. movies/romantic ones  
6. books/mysterious ones 7. movies/exciting ones 8. books/sad ones  
9. movies/long ones 10. books/interesting

### 3.1 聞き耳をシャープにしよう

1. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. それに対してBはどのように答えましたか？また、なぜですか？
2. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. それに対してBはどのように答えましたか？  
c. AはBの答えを聞いてどのように解釈しましたか？
3. a. AとBは今晚どこに行きますか？  
b. BはAに何を尋ねましたか？  
c. Aの答えに対してBはどのように反応しましたか？
4. a. Bは何話を話しますか？  
b. なぜ、AはBに何話が話せるか尋ねましたか？  
c. BはなぜAを助けることができませんか？  
d. BはAにどのような提案をしましたか？
5. a. AとBはどのような関係ですか？  
b. BはAに何を尋ねましたか？  
c. Bはそれに対してどのように答えましたか？  
d. Bはこれからおそらくどこで何をしますか？
6. a. AとBはどのような関係だと思われませんか？  
b. Bは何を飲みますか？  
c. どうしてそれを飲みますか？  
d. 飲み物の他にBは何を頼みましたか？
7. a. AとBはどのような関係ですか？  
b. Aはどこに行こうとしていますか？  
c. Aはそこへどのようにして行くつもりでしたか？

- d. Aは実際にそこへどのようにして行きますか？またなぜですか？
8. a. Aはどこへ行きますか？  
b. Aは誰とそこへ行きますか？  
c. Aはどのようにしてその人を助けますか？  
d. なぜその人はAの助けが必要ですか？
9. a. AとBは何について話していますか？  
b. Aはどんな種類を持っていますか？  
c. Bは何を選びましたか？
10. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. Bはそれに対してどのように答えましたか？  
c. Aはその答えに対してどのように反応しましたか？またなぜですか？

## Lesson 3.2

---

### ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

❖ コンテキスト 1:

Teki: What's that?

Connie: This is a picture of my family.

Teki: Oh, cool!

Connie: These are my parents. These are my brothers and sisters.

Teki: Who is this?  
Connie: Oh, that's me.  
Teki: Seriously? It doesn't look like you at all.

❖ コンテキスト 2:

Teki: How are you?  
Connie: I'm fine. How are you?  
Teki: Not bad. How's your family?  
Connie: My mom is a little under the weather, but everyone else is fine.  
Teki: What's wrong with your mom?  
Connie: She has a cold and doesn't feel well.

❖ コンテキスト 1:

Teki: それは何?  
Connie: わたしの家族の写真です。  
Teki: お～すごい。  
Connie: こちらはわたしの両親です。こちらは兄弟と姉妹です。  
Teki: こちらはは誰ですか?  
Connie: お～それは私です。  
Teki: 本当に?あなたには見えませんね。

❖ コンテキスト 2:

Teki: お元気ですか?  
Connie: 元気です。あなたは元気?  
Teki: 悪くはないです。あなたの家族は元気?  
Connie: お母さんはこの天気に参加しています。ほかの皆は元気です。  
Teki: あなたのお母さんはどこか具合が悪いのですか?  
Connie: 彼女は風邪をひいててあんまり気分が良くありません。

ん。

## 3.2 単語

bad	だめ
cancer	がん
cough	咳
a cold	風邪
dad	お父さん
everyone	皆
feel	感じる
flu	インフルエンザ
grandma	おばあさん
headache	頭痛
little	少し
lousy	お粗末な
migraine	片頭痛
mono	伝染性単核球症
picture	絵
pink eye	結膜炎
pneumonia	肺炎
seriously	本当に
shoe	靴
sore throat	のどの痛み
speaker	話者
stomachache	腹痛
suffer	苦しむ
super	すばらしい
teenager	ティーンエイジャー
uncle	おじさん
under	下

weather	天気
wonderful	すばらしい
wrong	違う

## ステップ2: ミに付ける [who (what) が主語 + be 動詞で始まる VP?] [who (what, how) + be 動詞で始まる Q センテンス]

前のセクションで what (何) who (だれ) how (どのようにして) という言葉を使って do 動詞の入った質問文を作る方法を身に付けたが、このセクションでは、be 動詞の入った質問文の作り方を身に付ける。Do 動詞の入った文と、全く同じだが do 動詞の代わりに be 動詞を使う。まず、センテンスの主語が何かだれかというようにわからなかったら、what (物) who (人) をそのまま主語の代わりに入れる。

[?人] is a teacher here? ~ Who is a teacher here? だれがここの先生?

[?人] is an American? ~ Who is an American? だれがアメリカ人?

[?物] is desk in Japanese? ~ What is desk in Japanese? desk って日本語で何? 主語以外のことばがだれか (who)、あるいは何か (what) 聞きたい時、そのことば、つまり who what をセンテンスの一番始めに持って来て、その後のセンテンスを be 動詞の入った質問文にする。

You are [?何]? ~ What are you? あなた何? (どんな職業、地位など)

She is [?誰]? ~ Who is she? あの女性、だれ?

コンテキスト1の cool (It's cool. That's cool) は、すてき! とかかっこいい! という、話し言葉。Look like you はあなたに似ている (あなたみたい)。Not at all は全然。



- B. 1. A: Who is a student here?                      B: We are all students.  
2. A: Who is a teacher here?                      B: We are all teachers.  
3. driver 4. sophomore 5. Japanese person 6. senior 7. dad 8. American  
9. English speaker  
10. teenager
- C. 1. A: Who is he?                                      B: He is my friend.  
2. A: Who is she?                                      B: She is my sister.  
3. mom 4. dad 5. grandma 6. grandpa 7. brother 8. cousin 9. teacher  
10. professor
- D. 1. A: Do you look like your mom?              B: No, not at all.  
2. A: Do you look like your dad?              B: No, not at all.  
3. grandma 4. grandpa 5. brother 6. sister 7. cousin 8. aunt 9. uncle  
10. teacher
- E. 1. A: Hey, look at this picture.                  B: That's cool.  
2. A: Hey, look at this movie.                  B: That's cool.  
3. (these) shoes 4. CD 5. radio 6. computer 7. bus 8. book 9. magazine  
10. food
- F. 1. A: How are you?                                  B: I'm fine.  
2. A: How are you?                                  B: I'm not feeling well.  
3. I'm super 4. not great 5. I'm good 6. I'm lousy 7. I'm wonderful 8. not  
bad 9. I'm great 10. I'm tired
- G. 1. A: What's wrong?                                B: I have a cold.  
2. A: What's wrong?                                B: I have the flu.  
3. a cough 4. a stomachache 5. a headache 6. a sore throat 7. mono 8. pink  
eye 9. pneumonia 10. a migraine

## 3.2 聞き耳をシャープにしよう

1. a. AとBは何について話していますか？  
b. Aが注目した人は誰ですか？
2. a. Aが持っているのは何ですか？  
b. Bが注目した人は誰ですか？  
c. その人のことをBはどのように思いましたか？
3. a. Bは元気ですか？  
b. Aの問題は何ですか？  
c. BはAに何を伝えましたか？
4. a. AとBは何を見えていますか？  
b. それを見たAの感想は？  
c. そのAに対してBはどのように説明しましたか？  
d. どうしてAは笑いましたか？
5. a. AとBはどのような関係ですか？  
b. Bの体調はどうですか？  
c. Bは前に比べて何がよくなりましたか？  
d. AはBにどうするように言いましたか？
6. a. AとBはどこにいますか？  
b. AとBは何について話していますか？  
c. それについてのBの感想は？  
d. どうしてAはそれを買わないのですか？
7. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. Bはどのような状態ですか？  
c. なぜBはそのような状態なのですか？
8. a. AはBに何を尋ねましたか？また、なぜですか？

- b. Bの問題は何ですか？
  - c. AはBにどうするように勧めましたか？
  - d. Bはこれからどこに行くと思われますか？
9. a. AとBは誰について話していますか？
- b. Aのその人についての感想は？
  - c. それに対してBはどのように説明しましたか？

d. その人とBはどのような関係ですか？

## Lesson 3.3

---

### ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

❖ コンテキスト 1:

Connie: What time is it?

Joe: A quarter to twelve.

Connie: Thanks.

Joe: What's the matter?

Connie: Teki's fifteen minutes late.

Joe: Do you need a ride?

Connie: Thanks, but I'll wait.

❖ コンテキスト 2:

Joe: Do your homework.  
Teki: I will, later. What time is it?  
Joe: Almost 7.  
Teki: Do you want to play basketball?  
Joe: Don't you have to study?  
Teki: Study? Yeah, I do, but . . .  
Joe: Well, study.  
Teki: Okay, okay.

❖ コンテキスト 3:

Teki: I wanna learn Spanish.  
Joe: Do you wanna take a class?  
Teki: I think so. Maybe I'll take Spanish next year.  
Joe: Why wait?  
Teki: I'm really busy right now.

❖ コンテキスト 1:

Connie: 今何時ですか？  
Joe: 12時15分前です。  
Connie: ありがとう。  
Joe: どうかしましたか？  
Connie: テキが15分遅れています。  
Joe: 乗りますか？  
Connie: ありがとう。でも、待つことにします。

❖ コンテキスト 2:

Joe: 宿題をきなさい。  
Teki: 後で、するよ。何時ですか？  
Joe: もう少しで、7時です。

- Teki: バasketをしたいですか？  
 Joe: 勉強をしないのですか？  
 Teki: 勉強。えーしないといけないですけど。  
 Joe: それではしなさい。  
 Teki: わかった。わかった。

### ❖ コンテキスト 3:

- Teki: スペイン語を勉強したいです。  
 Joe: クラスを取りたいと思いますか？  
 Teki: はい。多分来年スペイン語のクラスを取るつもりです。  
 Joe: 何故待ちますか？  
 Teki: 今、結構忙しいから。

## 3.3 単語

after	後で
almost	ほとんど
art	アート
aunt	おばさん
best	一番
bike	自転車
biology	生物学
blue	青
chair	椅子
choir	聖歌隊
class	クラス
color	色
flavor	味

history	歴史
jacket	ジャケット
late	遅い
learn	学ぶ
literature	文学
math	数学
matter	事態
medicine	薬
minute	分
most	たいていの
need	いる
physics	物理学
quarter	四分の一
science	サイエンス
season	季節
size	サイズ
something	何か
song	歌
story	話
umbrella	傘
year	年

## ステップ2: ミに付ける [What (Which) N + Q センテンス?]

What time is it? 今何時? は、時間を知るための質問。What + N (名詞) は、その N がどんなとか何のという質問文の一部となる。N が数えられるものの時、その選択肢のうちのどっちという意味で、Which + N とも言える。そのあとに続くセンテンスは Q センテンスにする、つまり、what (which) + N が Wh 語となった、Wh-Q センテンス。

What food do you like best?	どんな食べ物が好き？
What language interests you the most?	どんな言語が一番おもしろい？
Which language interests you the most?	一番おもしろい言語は？
Which school do you go to?	どこの学校へ行ってるの？
Which car do you drive?	使っている車どれ？

時間の言い方は、まず、～時それから～分。～時～分は、数字だけ言えばいいが、～時という時に、o'clock を付けることがある。A quarter は、4分の1、つまり15分。A half は、半分、つまり30分。～分を～時の前に持って来た場合、to は前(～時まで～分)。A quarter to 12 は12時15分前。Take a class は、クラスを受ける(受講する)。

コンテキスト1の what's the matter? は、どうしたの？「あなた、どうしたの？」(What's the matter with you?) というように、N(人ないし事柄)がどうしたか尋ねる場合は、with Nを使う。コンテキスト2の almost 7 はほとんど7時、つまり、almost N でほとんどN。コンテキスト3の I think so は、「そう思う」と相手に同意を示す。

#### Grammar Summary

- What (Which) N + Q センテンス
- O'clock
- A quarter to ~/a half
- Take a class
- What's the matter?
- Almost
- I think so

## ステップ3: 創り出す

### 3.3 コンピューターのドリル

- A. 1. A: Which way is best? B: This way.  
 2. A: Which book is best? B: This book.  
 3. movie 4. color 5. flavor 6. car 7. picture 8. song 9. story 10. size
- B. 1. A: What color do you like the most? B: Probably that one.  
 2. A: What class do you like the most? B: Probably that one.  
 3. movie 4. book 5. flavor 6. picture 7. song 8. season 9. weather 10. place
- C. 1. A: What's the matter? B: I need time.  
 2. A: What's the matter? B: I need sleep.  
 3. food 4. water 5. medicine 6. a jacket 7. a new computer 8. a friend 9. a chair 10. an umbrella
- D. 1. A: Don't you wanna go to class? B: I don't think so.  
 2. A: Don't you wanna eat something? B: I don't think so.  
 3. do homework 4. go shopping 5. watch a movie 6. have a party 7. cook dinner 8. read your textbook 9. study 10. go to sleep
- E. 1. A: What class do you have at 3:00? B: Biology.  
 2. A: What class do you have at 3:00? B: English.  
 3. math 4. science 5. history 6. art 7. physics 8. literature 9. PE 10. choir
- F. 1. A: What time is it? B: It's a quarter to 1:00.  
 2. A: What time is it? B: It's a quarter after 2:00.  
 3. to/3:00 4. after/4:00 5. to/5:00 6. after/6:00 7. to/7:00 8. after/8:00  
 9. to/9:00 10. after/10:00
- G. 1. A: What time is it? B: It is 12:54.  
 2. A: What time is it? B: It is 1:27.  
 3. 3:42 4. 6:18 5. 10:29 6. 9:03 7. 12:36 8. 7:17 9. 8:07 10. 5:48

### 3.3 聞き耳をシャープにしよう

1. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. Bは何と答えましたか？  
c. Aはこれからどこへ行きますか？  
d. なぜ、Aは今そこへ行かなければなりませんか？
  
2. a. AとBはどのような関係ですか？  
b. BはAに何を尋ねましたか？  
c. Aはどのように答えましたか？
  
3. a. 一日のうちのいつの会話ですか？  
b. AとBはどのような関係ですか？  
c. Aは何がしたいのですか？  
d. それに対してBはどのように答えましたか？また、なぜですか？  
e. AはBを説得するために何と言いましたか？
  
4. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. Bは何と答えましたか？
  
5. a. AとBはこれからどこへ行きますか？  
b. どのようにしてそこへ行きますか？  
c. 行く途中、AはBに何を尋ねましたか？
  
6. a. AとBはどこにいますか？  
b. Bはこれからどこへ行きますか？  
c. Bはそこへ行くのを楽しみにしていますか？また、それはなぜですか？
  
7. a. AはBに何をしてほしいと思っていますか？  
b. Bはどのように答えましたか？

- c. Bを説得するために、Aはどのようなことを言いましたか？
8. a. Bは何を食べていますか？  
b. AはBに何を頼みましたか？  
c. Aはおそらく何色のを食べると思いますか？
9. a. AとBはどのような関係ですか？  
b. AとBはどこにいますか？  
c. AとBはこれからどこに行きますか？  
d. AはBを説得するために何をBに言いましたか？  
e. Bはそこへ行きますか？
10. a. 一日のうちのいつの会話ですか？  
b. AはBに何を頼みましたか？  
c. AとBはどこへ行きますか？

d. 何時にそこへ行きますか？

## Lesson 3.4

---

### ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Kiyo: Hey Connie. When are you free today?

Connie: I have class from 8:00 to 11:50, but I am free after that. How about you?

Kiyo: I go to class from 10:00 to 12:20, and then I am free until 2:00.

Connie: Let's have lunch together.

Kiyo: Okay. Let's meet at 12:30.

#### ❖ コンテキスト 2:

Kiyo: When will you take the math test?

Connie: Tomorrow at 3:00.

Kiyo: Do you want to study together?

Connie: Yeah. When do you want to study?

Kiyo: Tonight. I have work at 2:00.

Connie: When will you be home?

Kiyo: By 6:30, I think.

Connie: Okay. Let's study at 7:00.

Kiyo: Great.

### ❖ コンテキスト 3:

Joe: When do you work?

Teki: On Tuesdays and Thursdays at 1:00.

Joe: Too bad. I'm going snowboarding on Thursday.

Teki: How about Friday?

Joe: What time?

Teki: Is the morning okay?

Joe: Sounds great.

### ❖ コンテキスト 1:

Kiyo: コニー、今日は何時ごろ暇ですか？

Connie: 8時から11時50分まで授業がありますが、その後は時間があいています。あなたは？

Kiyo: 10時から12時20分までクラスへ行き、その後2時までは暇です。

Connie: 昼食を一緒にしましょう。

Kiyo: いいですよ。12:30に会いましょう。

### ❖ コンテキスト 2:

Kiyo: 何時に数学のテストを受けますか？

Connie: 明日の3時です。

Kiyo: 一緒に勉強したいと思っていますか？

Connie: はい。何時に勉強しますか？  
 Kiyo: 今晚です。2時に仕事があります。  
 Connie: 家にはいつ帰りますか？  
 Kiyo: 6時半までには帰れると思います。  
 Connie: わかりました。7時に勉強しましょう。  
 Kiyo: すばらしいです。

### ❖ コンテキスト 3:

Joe: 仕事は何時ですか？  
 Teki: 火・木の1時です。  
 Joe: 悪すぎたね。木曜日にスノーボードに行きたかった。  
 Teki: 金曜日はどう？  
 Joe: 何時？  
 Teki: 午前中はいいですか？  
 Joe: いいですよ。

## 3.4 単語

appointment	約束
before	前に
begin	始まる
close	閉まる
door	ドア
exactly	丁度
free	暇
lunch	昼ごはん
open	開ける
plan	予定
present	現在
show	演芸会
snowboard	スノーボード

start	始まる
together	一緒に
too	～すぎる
until	まで
when	何時

## ステップ2:ミに付ける [When Q センテンス]

何時に～する、つまり、いつするの?というときには、when (いつ) という副詞が使われる。When の後は、他の wh Q センテンスと同じように、Q センテンスの語順。

When will you study?	いつ勉強するの?
When will you play basketball?	いつバスケするの?
When will you be here?	いつここに来るの?
When do you sleep?	あなた、いつ寝るの?
When does she go to school?	あの女性、いつ学校へ行くの?

～時に～するは、at 9:00 (時に) at 1:50 (1時50分に) というように at のあとに時間を付ける。After ～ (時間) は、～ (時間) のあとで。Before ～ (時間) は、～ (時間) の前に。By ～ は、～ (時間) までに、until ～ は、～まで。コンテキスト3の go snowboarding はスノーボーシに行くで、go V-ing は V ～シに行く。

**Grammar Summary**

- When + Q センテンス
- By + Time
- At + Time
- Until + Time
- Before (After) + Time
- On Tuesdays

**ステップ3: 創り出す****3.4 コンピューターのドリル**

- A. 1. A: When is the game?                      B: It's from 1:30 to 3:00.  
 2. A: When is the movie?                      B: It's from 6:20 to 8:45.  
 3. dinner/5:30-6:30 4. church/10:00-1:00 5. the party/9:00-12:00 6. English class/2:00-2:50 7. your appointment/11:00-12:30 8. the show/8:00-9:00  
 9. our study group/4:00-5:00 10. the concert/7:30-9:30
- B. 1. A: What time will you leave?              B: Just before 5:00.  
 2. A: What time will they come?              B: Just before 5:00.  
 3. we eat 4. he call 5. she sing 6. you play 7. they finish 8. we begin 9. he clean 10. she start
- C. 1. A: What time will you leave?              B: Just after 6:00.  
 2. A: What time will they come?              B: Just after 6:00.  
 3. we eat 4. he call 5. she sing 6. you play 7. they finish 8. we begin 9. he clean 10. she start
- D. 1. A: So what's the plan?                      B: We'll leave at exactly 8:00.  
 2. A: So what's the plan?                      B: We'll have dinner at exactly 8:00.  
 3. go to work 4. go to the party 5. open the store 6. close the door 7. start the test 8. go to the store 9. begin the game 10. open presents

### 3.4 聞き耳をシャープにしよう

1. a. 一日のうちのいつの会話ですか？  
b. Bの今日の予定は？  
c. AとBは一緒に何時にどこに行きますか？
  
2. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. AはBになぜそれを尋ねましたか？  
c. AとBはどこに行きますか？  
d. そこへいくために何時に会いますか？
  
3. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. AはBになぜそれを尋ねましたか？  
c. AはBに何を頼みましたか？
  
4. a. Bは今何をしていますか？  
b. Bはいつまでにそれをしなければなりませんか？  
c. BはAにどうしてほしいと思っていますか？
  
5. a. Aは何をしていますか？  
b. それを見たBはどうしましたか？  
c. BはAに何を尋ねましたか？  
d. それに対してAは何と答えましたか？
  
6. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. どうしてそれを尋ねましたか？  
c. AとBは一緒に何をしますか？  
d. いつそれをしますか？

7. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. どうしてBは驚いたのですか？  
c. Bはこれからおそらく何をしますか？
8. a. AはBに何を尋ねましたか？  
b. それに対してBは何と答えましたか？  
c. Bはいつ仕事をしますか？  
d. AとBは何をしますか？また、それぞれいつそれをしますか？

## Lesson 3.5

---

### ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

❖ コンテキスト 1:

Kiyo: What's that?

Joe: Oh, this is my family.

Kiyo: Cool!  
Joe: These are my parents. And these are my brothers and sisters.  
Kiyo: How many kids are there in your family, again?  
Joe: There are seven of us.  
Kiyo: Wow. That's a big family. Who's the oldest?  
Joe: Doug.  
Kiyo: Who's the youngest?  
Joe: Me.  
Kiyo: Oh, that's you?  
Joe: Yep.  
Kiyo: Who is this?  
Joe: That's my sister, Jessica.  
Kiyo: Oh, okay.

❖ コンテキスト 2:

Secretary: What is your last name?  
Kiyo: Tanaka.  
Secretary: First name?  
Kiyo: Kiyo.  
Secretary: Where are you from?  
Kiyo: Japan.  
Secretary: Age? How old are you?  
Kiyo: 20.  
Secretary: When is your birthday?  
Kiyo: January 6, 1986.  
Secretary: When will you be able to come?  
Kiyo: Is Friday okay?  
Secretary: This Friday?  
Kiyo: No, the 28th.  
Secretary: At what time?  
Kiyo: Around 4?  
Secretary: Is 3:30 okay?  
Kiyo: Great. Thanks.  
Secretary: So that's Friday, the 28th, at 3:30.

Kiyo: I'll be here.

❖ コンテキスト 3:

Teki: What time is it?  
Joe: It's a quarter to 7.  
Teki: Let's watch a movie!  
Joe: I have to study.  
Teki: How long will that take?  
Joe: Maybe 2 hours?  
Teki: Okay. We'll watch the movie at 9:00.  
Joe: How long is the movie?  
Teki: About 2 hours.  
Joe: Okay, cool.

❖ コンテキスト 1:

Kiyo: それは何ですか？  
Joe: こちらは私の家族です。  
Kiyo: すばらしい。  
Joe: こちらは私の両親です。そしてこちらが私の兄弟と姉妹です。  
Kiyo: 何名の子供がいますか？  
Joe: 7名です。  
Kiyo: すごい！大家族ですね。一番年上は誰ですか？  
Joe: ダーグです。  
Kiyo: 一番若いのは誰ですか？  
Joe: 私です。  
Kiyo: おお、あなたですか。  
Joe: はい。  
Kiyo: ちらはわたしの姉のシェスカです。  
Kiyo: おーそうですか。

## ❖ コンテキスト 2:

- Secretary: 名字は何ですか？  
Kiyō: 田中です。  
Secretary: 名前はなんですか？  
Kiyō: キヨです。  
Secretary: どこから来ましたか？  
Kiyō: 日本からです。  
Secretary: 何歳ですか？  
Kiyō: 20歳です。  
Secretary: 誕生日はいつですか？  
Kiyō: 1986年1月6日です。  
Secretary: いつ来ますか？  
Kiyō: 金曜日は良いですか？  
Secretary: 21日ですか？  
Kiyō: いいえ、28日です。  
Secretary: 何時？  
Kiyō: 4時頃。  
Secretary: 3時半はいかがでしょう？  
Kiyō: いいですよ。ありがとう。  
Secretary: では28日金曜日3時半にしましょう。  
Kiyō: 私はここにいます。

## ❖ コンテキスト 3:

- Teki: 何時ですか？  
Joe: 7時15分前です。  
Teki: 映画を見に行きましょう。  
Joe: 勉強をしなければいけません。  
Teki: それは何時間かかりますか？  
Joe: 多分2時間かかります。

- Teki: いいですよ。9時に映画に行きましょう。  
Joe: 映画は何時間ですか？  
Teki: 2時間位です。

### 3.5 単語

age	年齢
basket	籠
birthday	誕生日
bowl	ボール
box	箱
cup	コップ
dollar	ドル
donut	ドーナツ
dozen	十二
earn	稼ぐ
empty	空の
fabric	布地
flower	花
hour	時
January	一月
last	最後
name	名前
niece	姪
over	以上の
page	ページ
piece	一個
roll	ロール
room	部屋
secretary	秘書
sentence	文章

sibling	兄弟
slice	一片
spend	使う
table	テーブル
tree	木
vase	花瓶
visit	訪ねる
word	言葉
yard	ヤード
young	若い

## ステップ2: ミに付ける [How + Adj + (N) + Q センテンス] [There + be 動詞 + 主語 + in + N]

このレッスンでは、How + adj.の使い方と主語～があるという言い方をミに付ける。How many Nは数えられるNがいくつかという意味。数えられないNは、How much Nで、そのあとはdoないしbeの質問文(Qセンテンス)にする。例えば、あなたは、今日のお昼にハンバーガー3つ食べる。というのは、You will eat three hamburger for lunch todayというセンテンスになるが、ハンバーガーの数がわからなければ、You will eat [how many hamburgers] for lunch todayの [how many hamburgers] をセンテンスの最初に持って来て、残りをQセンテンスにする。[How many hamburgers] will you eat for lunch today? 同様に、一日にお金、どのくらい使う?というセンテンスの作り方は、You spend [how much money] a day? α [How much money] do you spend a day? Be 動詞 + Adjを使ったセンテンスの復習だが、「あなたは年寄り」というセンテンスは、You are oldになる。このときどれだけ年寄りか知りたい時に、You are [how old]? の [how old] をセンテンスの最初にもってきて、残りをQセンテンスにすると、[How old] are you? というwh Qセンテンスになる。

時間や距離を説明する時に、主語として、代名詞の *it* をよく使う。コンテキスト 3 に出てくる *it* は、すべてこの種の代名詞で時間を表す主語である。この代名詞 *it* のように全く意味はないのだが、主語の役割をしている代名詞のもう一つに *there* という代名詞がある。There are (is) N (N が複数の際は *are* で、単数の際は、*is* になる。) これは、N があるとかいるという存在を表す。

There is a one person in this picture. 写真の中に人がひとりいる。

There will be a party on campus

tomorrow. あす、学校でパーティーがある。

There are sixty seconds in a minute. 1分は60秒(1分に60秒ある)。

There are seven children in our family. うちの子供7人。

How many kids are there in your family? は、There are [how many kids] in your family? の [How many kids] がセンテンスの初めにきて、残りが *be* 動詞の Q センテンスになったもの。

コンテキスト 1 に出てくる *the oldest* とか *the youngest* は、一番上(年取っている)、一番下(若い)。*The + adj.-est* は、一番 *adj.* という意味。*Adj.* が 2 シラブル以上の長い形容詞の場合は *the most adj.* になる。コンテキスト 2 にあるように、年月日を表すには、月日年の順。日付だけの時は、*the + first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh* 等、順番を表すナンバーを使う。

**Grammar Summary**

- How + Adj + (N) + Q センテンス (How many/How much/How old/How long)
- There + be 動詞 + Subject + in + N
- It (時間や距離)
- Minute/seconds
- 日付

**ステップ3: 創り出す****3.5 コンピューターのドリル**

A. 1. A: How many people are in your family?

B: There are 8 of us.

2. A: How many rolls are in the basket? B: There are 7 of them.

3. students/in the class/30/us 4. teachers/in the room/25/them

5. books/on the table/2/them 6. siblings/in your family/3/us 7. flowers/in the vase/a dozen/them 8. words/in the sentence/19/them 9. people/at the party/50/us 10. donuts/in the box/13/them

B. 1. A: How old are you?

B: I'm 24 years old.

2. A: How old is she?

B: She's 67 years old.

3. he/37 4. your sister/19 5. your brother/14 6. your mom/45 7. your niece/2 8. the professor/58 9. your cousin/10 10. your grandpa/73

C. 1. A: There are 60 minutes in an hour. B: Yeah, you're right.

2. A: There are 7 days in a week. B: Yeah, you're right.

3. 2 people here 4. 3 balls in the tree 5. an empty bowl on the table 6. 8 books to read 7. 6 apples in the basket 8. 10 pens in the cup 9. 365 days in a year 10. 9 songs on the CD

D. 1. A: When will you be able to start? B: Around 10:00.

2. A: When will you be able to study? B: Around 8:00.

3. come over/2:00 4. finish/7:30 5. work/2:45 6. watch the movie/9:15

7. cook breakfast/9:30 8. visit your family/4:00 9. eat dinner/6:30 10. go to sleep/1:30

- E. 1. A: How much fabric will you need? B: About a yard.  
 2. A: How many pieces of pizza will you eat? B: About 3.  
 3. much money/spend on presents/50 dollars 4. many pages/read/100  
 5. much time/take/4 hours 6. many hours/sleep/8 hours 7. much money/earn/10 dollars an hour 8. many friends/meet/5 9. much pie/eat/2 slices 10. many flowers/pick/a dozen

### 3.5 聞き耳をシャープにしよう

1. a. Bは何人家族ですか？  
 b. AはBに何を尋ねましたか？  
 c. Bは何と答えましたか？
2. a. Bは何人兄弟ですか？  
 b. Bは何番目ですか？  
 c. AはBの家族についてどのような感想を持ちましたか？
3. a. Bの家族の出身はどこですか？  
 b. Bは出身地のことをどのように思っていますか？  
 c. Bの出身地はどのようなところですか？
4. a. 何について話していますか？  
 b. AはBにそれを勧めるためにどのように説明しましたか？  
 c. Bはそれについてどのような感想を持ちましたか？
5. a. 何について話していますか？  
 b. Aは今何歳ですか？

- c. BはおそらくAに何をあげると思いますか？
6. a. AとBはどこにいますか？  
b. AはBに何を尋ねましたか？  
c. Bはそれに対して何と答えましたか？  
d. BはAに何を勧めましたか？  
e. これからAはおそらく何をしますか？
7. a. Bの家族で一番下は誰ですか？  
b. その人は何歳ですか？  
c. その人の誕生日はいつですか？
9. a. Bのお父さんは何歳ですか？  
b. Aはどのように驚いたのですか？  
c. Bの兄弟で一番年上なのは誰ですか？またその人は何歳ですか？

## Lesson 3.6

---

---

## ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

### ❖ コンテキスト 1:

Cashier: Hi.

Joe: What'll you have?

Kiyo: Hmm, a chicken salad and a lemonade.

Joe: I'll have 2 cheeseburgers and fries with a large Sprite.

Cashier: To stay or to go?

Joe: To stay.

Cashier: That'll be \$12.50.

Joe: Sorry, how much is it?

Cashier: \$12.50 . . . Thanks.

### ❖ コンテキスト 2:

Connie: Nice shoes!

Kiyo: Yeah. They're perfect!

Connie: How much are they?

Kiyo: I don't know. Ask him.

Connie: Excuse me. How much are these?

Clerk: 120 dollars.

Kiyo: Ouch.

### ❖ コンテキスト 3:

Kiyo: I need to stop here.

Connie: The dry cleaners?

Kiyo: Yeah. It won't take long. (To the clerk:) Hi. I need to pick up a dress.

Clerk: What's the name?

Kiyo: Tanaka.

Clerk: One moment. Here you are. Is this it?

Kiyo: Yeah. How much?

Clerk: \$12.95.

Kiyo: Thanks.

Clerk: Thank you.

❖ コンテキスト 1:

Cashier: いらっしゃいませ。

Joe: 何がありますか？

Cashier: えーっと、チキンサラダとレモネードです。

Joe: 2個のチーズバーガとフライドポテトと大きいサイズのスプライトをください。

Cashier: こちらでお召し上がりですか？それともお持ち帰りですか？

Joe: こちらでいただきます。

Cashier: 合計12ドル50セントです

Joe: スイマセン。聞こえませんでした。おいくらですか？

Cashier: 12ドル50セントです。どうもありがとうございました。

❖ コンテキスト 2:

Connie: すばらしい靴ですね。

Kiyo: そうですね。すばらしいですね。

Connie: おいくらですか？

Kiyo: わかりません。彼に聞いてみてはどうですか？

Connie: すみません。これおいくらですか？

Cashier: 120ドルです。

Kiyo: ワー！

❖ コンテキスト 3:

Kiyo: わたしはここに寄って行く必要があります。

Connie: クリーニング店ですか？

- Kiyo: はい。そんなに時間はかかりません。(店員に)すみません、ドレスを取りにきました。
- Clerk: お名前は？
- Kiyo: 田中です。
- Clerk: しばらくお待ちください。ありました。こちらで宜しいでしょうか？
- Kiyo: はい。おいくらでしょうか？
- Clerk: 12ドル95セントです。
- Kiyo: ありがとう。
- Clerk: ありがとうございます。

### 3.6 単語

awesome	すごい
blouse	ブラウス
cashier	キャッシャー
cent	セント
cheeseburger	チーズバーガー
chicken	鶏
clerk	書記官
deal	引き合い
dress	ワンピース、ドレス
dry cleaner	ドライクリーナー
excuse me	すみません
expensive	高い
fries	フライ
glass	ガラス
hat	帽子
hi	こんにちは
hmm	あの一
jeans	ジーンズ

large	大きい
lemonade	レモンエード
moment	瞬間
ooh	オーッ
or	か
pants	ズボン
perfect	完璧
salad	サラダ
shirt	シャツ
skirt	スカート
sock	靴下
Sprite	スプライト
sweater	セーター
total	全部
white	白
whoa	ちょっと待って
yikes	む～

## ステップ 2: ミに付ける [How much is it? How much are they?]

このレッスンでは、how much (いくら) の使い方と値段の表示をミに付けよう。お金は、全体で見る時には数えられない N として、いくら (how much) を使うが、ドルやセントになると数えられる N になる。How much のあとは、他の Wh や how の場合と全く同じで、do か be の Q センテンスがつながる。

コンテキスト 1 の to stay or to go とは、ここで食べますか、それともお持ち帰りですかという質問。コンテキスト 3 の need to V (原形) で始まる VP は、VP をする必要がある、つまり、VP をしなくてははいけ

ない。Here you are は、はいどうぞ。Is this it? は、これでいいんですか。One moment は、一秒、すなわち少々お待ちください。

### Grammar Summary

- How much is it?
- How much are they?
- Need to
- Here you are.
- Is this it?
- お金 (ドル)

## ステップ3: 創り出す

### 3.6 コンピューターのドリル

A. 1. A: What'll you have?

B: Hmm... I'll have a cheeseburger.

2. A: What'll you have?

B: Hmm... I'll have a turkey sandwich.

3. a pizza 4. a soda 5. fries 6. a Sprite 7. a salad 8. a water 9. a steak  
10. soup

B. 1. A: How much will that be?

B: It'll be \$3.50.

2. A: How much will that be?

B: It'll be \$10.25.

3. \$19.99 4. \$4.00 5. \$20.16 6. \$375.82 7. \$41.75 8. \$58.68 9. \$6.37  
10. \$92.95

(Practice this one saying both "It'll be X dollars and X cents" as well as "It'll be X" without the quantifier.)

C. 1. A: That's \$3.50 total.

B: Sorry, what is it again?

2. A: That's \$40.25 total.

B: Sorry, what is it again?

3. \$19.99 4. \$4.00 5. \$20.16 6. \$375.82 7. \$41.75 8. \$58.68 9. \$6.37  
10. \$92.95

- D. 1. A: Nice shoes. B: Yeah, they're perfect!  
 2. A: Nice dress. B: Yeah, it's perfect!  
 3. pants 4. blouse 5. jacket 6. hat 7. socks 8. shirt 9. sweater 10. skirt
- E. 1. A: Excuse me, how much are these? B: They're \$80.00.  
 A: Ouch!  
 2. A: Excuse me, how much is this? B: It's \$22.50.  
 A: Wow, great deal!  
 3. \$150.00/Yikes! 4. \$15.30/Ooh, nice! 5. \$45.99/ Whoa, expensive!  
 6. \$33.25/Hmm . . . I don't know . . . 7. \$26.78/Well, maybe . . .  
 8. \$3.50/Awesome! 9. \$99.99/Too bad 10. \$37. 15/Wow, not too bad
- F. 1. A: I need to stop here. B: Okay.  
 2. A: I need to go to the store. B: Okay.  
 3. eat something 4. go to sleep 5. study 6. go home 7. cook dinner 8. read a book 9. clean up 10. close the door
- G. 1. A: I need three pens. B: Wait one moment please. Here you are.  
 2. A: I need an orange shirt. B: Wait one moment please. Here you are.  
 3. some paper 4. a book 5. some white shoes 6. some jeans 7. some fabric  
 8. a dozen donuts 9. some water 10. a bowl

### 3.6 聞き耳をシャープにしよう

- 一日のうちのいつの会話ですか？
  - どこでの会話ですか？
  - A と B の関係は？
  - B は何を頼みましたか？
- どこでの会話ですか？
  - A と B はどのような関係ですか？

- 
- c. Aは何が知りたかったのですか？  
d. BはAに何を質問しましたか？  
e. Aは何を頼みますか？
3. a. どこでの会話ですか？  
b. AとBはどのような関係ですか？  
c. Bはいくら払いましたか？  
d. Bはどこで買ったものを食べますか？
4. a. Aは何を見つけましたか？  
b. それはいくらですか？  
c. Bにとってその値段は高いですか、安いですか？  
d. Aはそれを買いますか？
5. a. どこでの会話ですか？  
b. AとBはどのような関係ですか？  
c. AはBに何を聞きましたか？  
d. Aはこれから何をしますか？  
e. Aはいくら払いますか？
6. a. AとBはどのような関係ですか？  
b. AはBに何を尋ねましたか？  
c. AはBにあげましたか？
7. a. AはBを何に誘いましたか？  
b. Aは何が食べたかったのですか？  
c. なぜBはAの提案に賛成しませんでしたか？  
d. AとBはこれから何をしますか？

---

## Lesson 3.7

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Connie: Will you go to the store?

Kiyo: How come?

Connie: We need ice cream.

Kiyo: Ice cream? Why?

Connie: Today is Teki's birthday.

Kiyo: Really? Oops. Okay, I'll go.

Connie: Will you go now?

Kiyo: No. Don't worry. I'll go at 2:00.

Connie: Thanks.

#### ❖ コンテキスト 2:

Joe: I need to study.

Teki: Why do you need to study?

Joe: I have a math test.

Teki: Math is easy.

Joe: No way, math is so hard!

Teki: I'll help you study.

Joe: Why?

Teki: I like math . . . come on, let me help you.

#### ❖ コンテキスト 3:

Teki: Come to the movie.

Joe: Why?

Teki: Why not? Kiyo will be there.

Joe: Really? . . . Nah.

Teki: Come on. It will be fun.

Joe: I need to study. I need to read and practice!

Teki: Aw, come to the movie!  
Joe: Mm, what time?  
Teki: 7:30.  
Joe: Okay. I'll study now and finish by 7.  
Teki: Alright!

### ❖ コンテキスト 1:

Connie: お店に行ってもらえませんか?  
Kiyo: 何故?  
Connie: アイスクリームが必要です。  
Kiyo: アイスクリーム? 何故?  
Connie: 今日はテキの誕生日です。  
Kiyo: 本当に? それはいけない。それでは行きましょう。  
Connie: 今行ってくれるの?  
Kiyo: いいえ。でも心配しないで、2時には行きます。  
Connie: ありがとう。

### ❖ コンテキスト 2:

Joe: 勉強する必要があります。  
Teki: なぜ勉強する必要がありますか?  
Joe: 数学の試験があるからです。  
Teki: 数学は簡単ですよ。  
Joe: そうでもないです。数学は難しいです。  
Teki: 勉強するのを手伝います。  
Joe: どうして?  
Teki: わたしは数学が好きだからです。いいじゃないですか、手伝わしてくださいよ。

### ❖ コンテキスト 3:

Teki: 映画を観にきてよ。

- Joe: どうして？
- Teki: なぜ嫌なの？キヨも来ますよ。
- Joe: 本当？
- Teki: いいんじゃない。きっと面白いと思いますよ。
- Joe: 勉強しないといけないのです。読んだり練習する必要があります。
- Teki: 映画においでよ。
- Joe: えーっと何時なの？
- Teki: 7時半。
- Joe: 今、勉強して7時までには終わらせます。それでは。

### 3.7 単語

arrive	到着
aw	アー
cake	ケーキ
due	期限
essay	随筆
grandparent	祖父母
hang out	遊ぶ
hard	固い
job	仕事
make	作る
nah	いや
spinach	スピナチ

### ステップ2: ミに付ける [Why Q センテンス]

How come? とか Why? は、なぜ? という理由を尋ねることばで、この後に来る文章は do ないし be の Q センテンス。ただし、How come? は、

限られたインフォーマルな会話でしか使われない。しかも、ほとんどの場合、How come? だけなので、その後にセンテンスがくることがないが、あったとしたら、Rセンテンス。コンテキスト3の why not はそうしない理由があるの? しようよという誘い。Finish by 7 は、7時までに終わらせる。ここに出てくる there は、レッスン3.5 で学んだ、存在を表す、意味のない代名詞と違い、すでにお互いの周知の場所(ここでは映画のあるところ)を示す代名詞。

### Grammar Summary

- Why Q センテンス
- How come?
- By
- Why not

## ステップ3: 創り出す

### 3.7 コンピューターのドリル

- A. 1. A: Why do you study?                      B: I like it.  
     2. A: Why do you go to church?            B: I like it.  
 3. sing 4. write 5. talk on the phone 6. cook 7. run 8. watch movies 9. play piano 10. eat spinach
- B. 1. A: How come you never play?            B: I'm busy.  
     2. A: How come you never watch movies?                      B: I'm busy.  
 3. eat out 4. watch TV 5. make dinner 6. go to parties 7. hang out 8. call 9. visit your grandparents 10. play computer games
- C. 1. A: Driving is easy.                            B: No way! It's so hard.  
     2. A: Science is fun.                            B: No way! It's so hard.  
 3. Computers/easy 4. Singing/fun 5. Essays/easy 6. Tests/fun

7. Running/easy 8. Homework/fun 9. Cooking/easy 10. Cleaning/fun

D. 1. A: Why sing?

B: Why not?

2. A: Why go?

B: Why not?

3. walk 4. run 5. watch 6. drive 7. play 8. study 9. cook 10. sleep

E. 1. A: Will you come tonight?

B: I'll finish studying by 7:30 and come.

2. A: Will you come tonight?

B: I'll take the test by 7:30 and come.

3. eat dinner 4. finish practice 5. make the cake 6. write the paper 7. clean up 8. finish my homework 9. get ready 10. arrive home

F. 1. A: When do you need the book read by?

B: By next week.

2. A: When is the assignment due by? B: By next week.

3. do you need to finish the homework 4. do you need to take the test 5. do you need to be ready 6. do you need to write the paper 7. do you need to watch the movie 8. go home 9. get a job 10. do the project

### 3.7 聞き耳をシャープにしよう

1.
  - a. AはBに何をたずねましたか?
  - b. Bはどのように答えましたか?
  - c. その答えに対してAはどのように反応しましたか?
  - d. そのAに対してBはどのように説明しましたか?
  
2.
  - a. AとBはどこにいますか?
  - b. Aはどのような間違いをしましたか?
  - c. BはAにどのような提案をしましたか?
  - d. それに対してAは何と答えましたか?
  - e. Aはなぜそのように答えましたか?

- 
3. a. AはBに何を頼みましたか？  
b. BはなぜAを手伝いませんか？
  4. a. Bは何をしていますか？  
b. AはBを何に誘いましたか？  
c. それは何時からですか？  
d. Bはこれからどうしますか？
  5. a. AはBに何を聞きましたか？  
b. それに対してBは何と答えましたか？  
c. どうしてBはその問題を解決できないのですか？
  6. a. AとBはどのような関係ですか？  
b. AはBに何を尋ねましたか？  
c. それに対してBは何と答えましたか？また、どうしてですか？
  7. a. AとBは何について話していますか？  
b. BはAの質問にどのように答えましたか？  
c. Bの答えに対してAはどのように反応しましたか？  
d. そのAに対してBはどのように説明しましたか？
  8. a. Aは何をしていますか？  
b. BはAに何といいましたか？  
c. AはBに何をたずねましたか？  
d. それに対してBは何と答えましたか？
  9. a. AはBを何に誘いましたか？  
b. Bはなぜそれができませんか？

---

## Lesson 3.8

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Connie: Come on!

Kiyo: No.

Connie: How come?

Kiyo: Because I'm busy.

Connie: How come?

Kiyo: Um, because I'm a student and I work. I'm always busy!

Connie: You need to relax!

Kiyo: I need to finish.

Connie: Joe will be there too.

Kiyo: Well . . . just for a few minutes.

Connie: Ha! Let's go!

#### ❖ コンテキスト 2:

Kiyo: I need to go home.

Joe: Already? Why do you need to go home?

Kiyo: Because I'm tired and I need to finish my homework.

Connie: It's only 9:30.

Kiyo: It's already 9:30.

Connie: Okay, okay. Let's go. Bye guys!

Teki: What?

Connie: We need to go. Kiyo is tired.

Teki: Oh. Too bad. Well, okay. See ya.

All: Bye!

#### ❖ コンテキスト 3:

Kiyo: Wait. Will you help me?

Connie: Sorry. I can't.

Kiyo: What? Why won't you help me?  
Connie: Because I'm late... What?  
Kiyo: I need your help.  
Connie: Why me?  
Kiyo: Because I'm stuck and you're good at math.  
Connie: Okay. Five minutes.  
Kiyo: Great. Thanks.  
(5 minutes later)  
Connie: Do you understand?  
Kiyo: Yeah. Thank you so much! You are a lifesaver.  
Connie: Okay.  
Kiyo: Bye!

❖ コンテキスト 1:

Connie: 来てよ。  
Kiyo: いやだよ。  
Connie: どうして?  
Kiyo: 忙しいから  
Connie: どうして?  
Kiyo: 学生で、しかも働いてるからいつも忙しいです。  
Connie: リラックスする必要もありますよ。  
Kiyo: 終わらせる必要があります。  
Connie: ジョーもそこにいます。  
Kiyo: じゃあ2・3分だけね。  
Connie: それでは行きましょう。

❖ コンテキスト 2:

Kiyo: 家に帰る必要があります。  
Joe: もう? どうして家に帰る必要がありますか?  
Kiyo: 疲れているし、宿題を終える必要があります。  
Connie: まだ9時半だよ?

Kiyo: もう9時半ですか。  
 Connie: いいですよ。帰りましょう。皆さん、さようなら。  
 Teki: なんだった?  
 Connie: 私達も行く必要があります。キヨは疲れています。  
 Teki: 悪いですね。ではまた。  
 All: さようなら。

### ❖ コンテキスト 3:

Kiyo: 待って! 助けてくれる?  
 Connie: ごめんなさい。わたしはできません。  
 Kiyo: 何だった? 何で私を助けてくれないの?  
 Connie: 時間に遅れているから、何ですって?  
 Kiyo: 私にはあなたの助けが必要です。  
 Connie: どうして私なの?  
 Kiyo: 私は行き詰まっていて、しかも君は数学が得意です。  
 Connie: いいですよ。5分だけですよ。  
 Kiyo: すばらしいです。ありがとう。  
 Connie: 理解できましたか?  
 Kiyo: えー、大変ありがとうございます。あかげで助かりましたよ。  
 Connie: よかったね。  
 Kiyo: さようなら。

## 3.8 単語

already	もう
because	から
can't	できない
correct	正す

dancer	ダンサー
few	少ない
finals	ファイナル
girlfriend	彼女
guy	男の人
hobby	趣味
lifesaver	命の恩人
only	ばかり
pretty	綺麗
shower	シャワー
stuck	固い
taste	味わう
teach	教える
trash	ゴミ
um	あのう、ええと
writer	作家

## ステップ2: ミに付ける[because R センテンス]

このレッスンでは Why とか How come という理由を尋ねる質問に対して、答える時に、たいてい because (なぜかという) という言葉で答える方法を身に付ける。Because のあとは、今までミに付けた、普通の R センテンス (主語 + 動詞句) が続く。ちなみに [because R センテンス] というのは、完全なセンテンスではなく、理由「～ので」を述べるだけで、その後続くセンテンスが省略されている。コンテキスト1の a few minutes は、数分間。A few N (数えられる名詞) √ 少しの N。コンテキスト2の already は、既にとかもう。コンテキスト3の can't は、(することが) できない。Be 動詞 + stuck は、どうすることもできない、困った。

### Grammar Summary

- Because R センテンス

## ステップ3: 創り出す

### 3.8 コンピューターのドリル

- A. 1. A: Why are you always busy?                      B: Because I'm a student.  
      2. A: Why are you always busy?                      B: Because I'm a teacher.  
 3. have finals soon 4. work a lot 5. have a girlfriend 6. have kids 7. have a lot of hobbies 8. like to be busy 9. have a lot of classes 10. have three jobs
- B. 1. A: You need to relax.                                      B: How come?  
      A: Because I say so.  
      2. A: You need to slow down.                              B: How come?  
      A: Because I say so.  
 3. finish your homework 4. go to sleep 5. eat dinner 6. clean your room  
 7. hurry up 8. turn off the computer 9. visit your family 10. go for a walk
- C. 1. A: I need to leave.    B: Already? It's only 6:00.  
      2. A: I need to study.    B: Already? It's only 5:00.  
 3. make dinner/4:30 4. go to bed/8:45 5. go to work/10:00 6. go to school/7:15 7. go home/1:15 8. eat lunch/10:45 9. leave for church/9:30  
 10. take the test/3:30
- D. 1. A: Bye guys!    B: What? Already?  
      A: Yeah, I am tired.  
      2. A: Bye guys!    B: What? Already?  
      A: Yeah, I have a test tomorrow.  
 3. am bored 4. have to study 5. am hungry 6. need to go to the store 7. am exhausted 8. need a shower 9. am beat 10. need to go home
- E. 1. A: Will you help me?                                      B: Sorry, I can't.

2. A: Will you read this?                      B: Sorry, I can't.  
 3. taste this 4. drive 5. teach 6. try this 7. get the door 8. finish this  
 9. answer the phone 10. take out the trash
- F. 1. A: Why can't you help me?                      B: Because I'm busy.  
     2. A: Why can't you read this?                      B: Because I'm busy.  
 3. taste this 4. drive 5. teach 6. try this 7. open the door 8. finish this  
 9. answer the phone 10. take out the trash
- G. 1. A: Why me?                                      B: Because you're pretty.  
     2. A: Why me?                                      B: Because you're smart.  
 3. funny 4. a good cook 5. a good dancer 6. cute 7. fast 8. young 9. a good  
 speaker 10. a good writer
- H. 1. A: I'll help you for 5 minutes.                      B: Thanks! You're a lifesaver.  
     2. A: I'll stay for 5 minutes.                      B: Thanks! You're a lifesaver.  
 3. read it 4. correct it 5. fix it 6. go 7. try it 8. watch 9. help you look  
 10. wait

### 3.8 聞き耳をシャープにしよう

1. a. Aはいつ行かなければなりませんか？  
    b. どうしてですか？  
    c. Aは何が楽しいと思っていますか？
2. a. AはBに何を聞きましたか？  
    b. Bは何と答えましたか？  
    c. Bは毎朝何時に起きますか？  
    d. なぜですか？
3. a. Aはどこに行きますか？  
    b. Bはこれから何をしますか？

- 
- c. どうしてそれをしますか？
4. a. AはBにどうするように勧めましたか？  
b. そのAに対してBは何と説明しましたか？  
c. Bはこれからどこに行きますか？
5. a. AはBに何を頼みましたか？  
b. なぜですか？  
c. Aは何のためにそれをしてしていますか？  
d. それを聞いてBはどう思いましたか？
6. a. 何時ですか？  
b. Aは何時に家に帰らなければなりませんか？  
c. BはAにどうするように勧めましたか？
7. a. Aは何をしていますか？  
b. AはなぜBに助けを求めましたか？  
c. Bはどのくらいの時間Aを助けますか？
8. a. Aはどのような状態ですか？  
b. そのAに対してBはどのように勧めましたか？  
c. そのBに対してAはどのように説明しましたか？  
d. Bはこれから何をしますか？
9. a. Aは今何をしていますか？  
b. Bはこれから何をしますか？また、なぜですか？
10. a. AはBに何を頼みましたか？  
b. Bはすぐにそれをしましたか？  
c. なぜAはBに急ぐようにいいましたか？
-

---

## chapter four Lesson 4.1

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Joe: Hey. Did you ask her out?  
Teki: Um, no . . . I didn't.  
Joe: Did you call her?  
Teki: No . . .  
Joe: Call her!  
Teki: Okay, I will . . . later.  
Joe: Now.  
Teki: What? No. I'll call later.  
Joe: No. You'll call now.  
Teki: But . . . fine. Where's the phone?  
Joe: Here. Use mine.

#### ❖ コンテキスト 2:

Connie: Did you wait long?  
Teki: No. Let's start.  
Connie: Where's Joe?  
Teki: He's coming. He'll be here by 7:30.  
Kiyo: Okay. Where'll we study?  
Teki: Let's study in this room.

#### ❖ コンテキスト 3:

Joe: Hey! Did you eat?  
Kiyo: Hey! No. I'm hungry. Let's take a break.  
Teki: Wow, pizza! Awesome.  
Joe: How's the homework?  
Connie: Boring. Did you work today?

Joe: Yeah. From 3 to 7.

❖ コンテキスト 1:

Joe: ネー、彼女に出かけられるかどうか聞きましたか？

Teki: いいえ、聞きませんでした。

Joe: 彼女に電話したの？

Teki: いいえ・・・

Joe: 彼女に電話してよ。

Teki: いいですよ。後でします。

Joe: 今ですよ。

Teki: 何ですって？嫌だよ。後で電話します。

Joe: いや、今電話してよ。

Teki: それではいいですよ。どこに電話がありますか？

Joe: ここにあるよ。私のものを使ってよ。

❖ コンテキスト 2:

Connie: 長い間待ったの？

Teki: いいえ。出発しましょう。

Connie: ジョーはどこにいますか？

Teki: 彼は来るよ。7時半までにはここに来るでしょう。

Kiyo: いいでしょう。どこで勉強しましょうか？

Teki: この部屋で勉強しましょう。

❖ コンテキスト 3:

Joe: ねー、食事しましたか？

Kiyo: まだだよ。お腹が空きました。ここで休みを取りましょう。

Teki: おお、ピザだ。すごいですね。

Joe: 宿題はどうでしたか？

Connie: 退屈でした。今日働きましたか？

Joe: えーっと3時から7時まで。

## 4.1 単語

bath	風呂場
button	ボタン
goal	目的
hear	聞く
hers	彼女の
jog	ジョグ
mine	私の
miss	欠かす
news	ニュース
pencil	鉛筆
police	警察
red	赤
tennis	テニス
video game	ビデオゲーム
wear	着る
yesterday	昨日

## ステップ2: ミに付ける [Did + 主語 + VP?] [主語 + did or didn't]

Chapter 3までは、相手にしてもらいたいことを表す命令文、特に、話し手の意志が強く入っている will の入ったセンテンスや習慣的なことを表す、つまり現在文とその質問文をミに付けて来たが、「～した」とか「～したところ」「～しているところ」等はどうのように表すのだろうか。まず、このレッスンで do 動詞のセンテンスを過去形

にする、つまり、「～した」というセンテンスの作り方をミに付ける。最初は疑問文から。現在形の場合、do 動詞のセンテンスの入った文を疑問文にするのは主語の前に、do (you、I、we、theyや複数の主語の時)や、does を付けた(レッスン 2.5 と 2.6 参照)。過去の質問にするには、これ (do も does) を did に変えさえすればいい。

Did you eat?	食べた？
Did he eat?	あの人、食べたかな？
Did she eat?	あの人、食べたかしら？
Did you ask her out?	彼女をデートに誘ったの？

このような疑問文への答えは、「～した」なら、Yes, I (you、we、they、he、she) did。「～しなかった」なら、No, I (you、we、they、he、she) didn't。Didn't は did not を短縮したもの。コンテキスト 1 の ask N out は、二字の動詞で、N をデートに誘うという意味。

I will ask Kiyo out for the party.	パーティーにキヨを誘う。
Ask someone like Kiyo out to go to the movie.	映画にキヨみたいな子を誘え。

コンテキスト 1 の mine は、my + コンテキストからわかるもの、つまり名詞をさす。ここでは、phone (電話) の話なので、mine は私の電話。同じように、次のような代名詞は形容詞のようなはたらきから名詞になる。

my + N	(コンテキストからわかる)	⇔ mine
your + N	(コンテキストからわかる)	⇔ yours
our + N	(コンテキストからわかる)	⇔ ours
their + N	(コンテキストからわかる)	⇔ theirs
his + N	(コンテキストからわかる)	⇔ his
her + N	(コンテキストからわかる)	⇔ hers

Joe's + N (コンテキストからわかる) ⇔ Joe's  
 Kiyo's + N (コンテキストからわかる) ⇔ Kiyo's

コンテキスト3の from X to Y は、X から Y まで (へ、に)。

### Grammar Summary

- Did + 主語 + VP?
- 主語 + did or didn't.
- Yes, I did/No, I didn't
- Ask N out
- 所有代名詞 (mine, yours, ours, theirs, his hers, Joe's)
- from X to Y

## ステップ3: 創り出す

### 4.1 コンピューターのドリル

- A. 1. A: Did you stop? B: Yes, I did.  
 2. A: Did you come? B: Yes, I did.  
 3. sleep 4. sing 5. go 6. see 7. hear 8. ask 9. try 10. eat
- B. 1. A: Did they drive? B: No, they didn't.  
 2. A: Did they walk? B: No, they didn't.  
 3. hear 4. look 5. try 6. wait 7. stop 8. listen 9. see 10. ask
- C. 1. A: Did he play yesterday? B: Yes, he did.  
 2. A: Did he miss the goal? B: Yes, he did.  
 3. sleep in class 4. go to Japan 5. watch TV 6. hurry 7. walk to the store  
 8. look at cars 9. eat dinner 10. go away
- D. 1. A: What's this? B: Oh, that's mine.  
 2. A: What's this? B: Oh, that's his.  
 3. theirs 4. hers 5. Joe's 6. Connie's 7. yours 8. Teki's 9. ours 10. Kiyo's

- E. 1. A: Did you practice piano today?      B: No, I'll practice tomorrow.  
2. A: Did you go swimming today?      B: No, I'll go tomorrow.  
3. watch the news 4. finish your homework 5. go to the store 6. try again  
7. exercise 8. clean the house 9. make dinner 10. look at cars
- F. 1. A: Did you make dinner?      B: No, I rarely make dinner.  
2. A: Did you wear make-up?      B: No, I rarely wear make-up.  
3. watch the news 4. take medicine 5. use a pencil 6. clean the car 7. drive  
to school 8. call the police 9. sleep in class 10. play baseball
- G. 1. A: Did you eat breakfast today?      B: No, I never eat breakfast.  
2. A: Did you study for the test today?      B: No, I never study for tests.  
3. walk to school 4. swim 5. clean your room 6. watch tv 7. play video games  
8. buy pizza 9. listen to the teacher 10. go running
- H. 1. A: Did he push the red button?      B: No, he didn't, but I will.  
2. A: Did he drive to school?      B: No, he didn't, but I will.  
3. eat dinner 4. go home 5. take a bath 6. jog at the park 7. listen to the  
teacher 8. go to the mall 9. play tennis 10. call Joe

## 4.1 聞き耳をシャープにしよう

- a. AはBに何を尋ねましたか？
  - b. Bは何をしましたか？
  - c. それは誰のですか？
- a. Aは何を探していますか？
  - b. Bが最初に見つけたのは何でしたか？
  - c. Aが探していたものはどこにありましたか？
  - d. また、誰が見つけましたか？

3. a. Bは何をしましたか？  
b. タイトルは何ですか？  
c. Bはそれが好きでしたか？
  
  4. a. AはBを何に誘いましたか？  
b. AとBは何時にそれをしますか？  
c. それをする前にBは何を終わらせなければなりませんか？
  
  5. a. AとBは何について話していますか？  
b. Aは何をしましたか？  
c. その結果どうになりましたか？
-

---

## Lesson 4.2

---

### ステップ1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Teki: Did you win the game?

Joe: No, we lost.

Teki: Sorry.

Joe: It's okay. We'll play again. Did you play soccer today?

Teki: No. I waited but only one person came.

Joe: Too bad.

Teki: Yeah. We'll play next week.

Joe: Did you eat already?

Teki: No.

Joe: Let's go eat.

Teki: Okay. You choose where.

#### ❖ コンテキスト 2:

Connie: Did you go to the game?

Kiyo: Yes, I went.

Connie: Did they win?

Kiyo: No, they lost.

Connie: Oh . . . how's Joe?

Kiyo: He's okay. I think he's disappointed.

Connie: Too bad.

#### ❖ コンテキスト 3:

Kiyo: Did you go shopping?

Connie: Yeah. I bought a hat.

Kiyo: What color is it?

Connie: It's blue. Here, I'll show you.

Kiyo: It's too cute!

Connie: Try it on.  
Kiyo: Wow. I like it!  
Connie: Borrow it anytime.  
Kiyo: Really? Thanks!

❖ コンテキスト 1:

Teki: ゲームに勝ちましたか？  
Joe: いや、負けました。  
Teki: それは残念です。  
Joe: いいですよ。またゲームをします。今日サッカーしたの？  
Teki: いや、待っていたけれど、1人しか来なかった。  
Joe: ひどすぎるね。  
Teki: そうです。来週します。  
Joe: もう食事を済ませましたか？  
Teki: いいえ。  
Joe: 一緒に食べに行きましょうか？  
Teki: そうしましょう。場所を選んでください。

❖ コンテキスト 2:

Connie: ゲームをしに行きましたか？  
Kiyo: ええ、行きましたか？  
Connie: 彼らは勝ちましたか？  
Kiyo: いいえ、彼らは負けました。  
Connie: おお、ジョーはどんな感じでしたか？  
Kiyo: 彼は大丈夫だよ。彼は失望してると思いますよ。  
Connie: 酷すぎるね。

❖ コンテキスト 3:

Kiyo: 買い物に行きましたか？

Connie: はい。帽子を買いました。

Kiyo: それは何色ですか？

Connie: 青色です。ここにあるのでお見せしましょう。

Kiyo: とてもかわいいらしいです。

Connie: かぶってみてください。

Kiyo: すごい。これが気に入りました。

Connie: いつでも借りてもいいですよ。

Kiyo: 本当ですか？ありがとうございます。

## 4.2 単語

anxious	不安
anytime	いつでも
apply	申し込む
bank	銀行
beach	海岸
borrow	借りる
candy	お菓子
choose	選ぶ
cucumber	キュウリ
disappointed	がっかりした
Exodus	流出
full	満腹
lose	負ける
nap	昼ね
poor	貧しい
rest	休む
scared	怖い
show	番組
shy	恥ずかしがり屋の
surf	サーフィン

surprised	びっくりした
wash	洗う
win	勝つ
worn out	疲れた

## ステップ2: ミに付ける (動詞の過去形)

レッスン4.1では、疑問文(Qセンテンス)を過去形にする方法をミに付けたが、ここでは、その他の(Rセンテンス)をどのように過去形にするかをミに付ける。一口に言って、動詞を過去形にすればいい。ただし、動詞を過去形にするには、その動詞がレギュラーかどうかを知らなくてはいけない。レギュラーの場合、動詞(V)のあとに-edを付けさえすればいい。レギュラーでない、つまり、イレギュラーの時は、一つ一つ覚えなくてはいけないので少々めんどうだけど、繰り返し覚えていくしかない。

このレッスンだけでも次のようになるので、覚えてしまう。過去形と過去分詞は原形と一緒に覚えることにする。

動詞の原形	動詞の過去形	動詞の過去完了(PP)
lose (負ける)	lost	lost
go (行く)	went	gone
Buy (買う)	bought	bought

V-edは、-edの前に来る音、つまりVの最後の音によって発音が違うので要注意。子音の無声音というのだが、k、p、t、sh、ch、fのような音のあとでは、-edが[d]ではなく、[t]と発音される。ただし、tのあとでは、[tt]とならず、[tɪd]というふうには発音する。次のようなことばのネイティブの発音をマネてミに付けよう。Asked、liked、stopped、helped、washed、pushed、touched、laughed、surfed。

コンテキスト2の too bad は、too Adj.で、Adj.があまりにも Adj.すぎるという意味が普通だが、too bad は、よく話し手が相手に同情して、「それは可哀想に」とか「それは残念だったね」というような使い方をする。次のような使い方もミに付けよう。

I am too tired to do homework.	疲れすぎていて宿題ができない。
They are too strong for us.	あの人たち、強すぎる。
The pizza is too hot to eat.	ピザが熱すぎて食べられない。
It is too late to apply.	申し込むには遅すぎる。

コンテキスト2に出てくる I think he's disappointed には、2項、非常に大切なシステムが含まれている。最初に he's disappointed は、he is disappointed の短縮形で、[主語 + be 動詞 + 過去完了形(レギュラーの動詞は過去と同じで -ed を付ける)]で、「がっかりする(実際には、がっかりさせられた)」とか「感心した」I'm impressed とか「驚いた」I'm surprised のように主語の感情を表すセンテンスができる。もう一項は、I think [R センテンス]は、[R センテンス]と思うという話し手の意見や考えを述べる。コンテキスト3の try it on は、それ着てみなさい。

### Grammar Summary

- 動詞の過去形
- too ~ (～すぎる)
- too Adj. to V/too Adj. for 人
- I think R センテンス
- 主語 + be 動詞+過去完了

## ステップ3: 創り出す

### 4.2 コンピューターのドリル

- A. 1. A: Did you push the red button?      B: No, I pushed the blue button.  
 2. A: Did you drive to school?            B: No, I drove to the store.  
 3. eat dinner/ate candy 4. buy carrots/bought cucumbers 5. take a bath/took a shower  
 6. jog at the park/jogged at the gym 7. do your homework/took a nap  
 8. go to the mall/went to the library 9. play tennis/played video games  
 10. call Joe/called Connie
- B. 1. A: Did she surf?                            B: Yeah, she surfed.  
 2. A: Did she rest?                              B: Yeah, she rested.  
 3. shop/shopped 4. ask/asked 5. stop/stopped 6. play/played  
 7. work/worked 8. wait/waited 9. lose/lost 10. try/tried
- C. 1. A: Did you go to the store?            B: Yeah. I bought new shoes.  
 2. A: Did you go to the park?                B: Yeah, I played tennis.  
 3. bank/got some money 4. school/spoke to my teacher 5. mall/walked around  
 6. beach/surfed 7. car wash/ washed my car 8. restaurant/ate a steak  
 9. gym/exercised 10. library/studied
- D. 1. A: Let's go!                                 B: I'm too tired.  
 2. A: Let's eat!                                  B: I'm too full.  
 3. play/scared 4. rest/bored 5. surf/cold 6. sing/shy 7. help/busy  
 8. shop/poor 9. finish/worn out 10. stop/excited
- E. 1. A: Go to sleep.                             B: No, I'm too excited to go to sleep.  
 2. A: Clean your room.                        B: No, I'm too tired to clean my room.  
 3. Do your homework/worn out 4. Go swimming/hungry 5. Watch TV/busy  
 6. Eat dessert/full 7. Ask her out/anxious 8. Ride the bus/scared  
 9. Be happy/disappointed 10. Relax/surprised

- F. 1. A: Did you sleep in class yesterday? B: Yeah, I slept in English class.  
 2. A: Did you eat a hamburger yesterday? B: Yeah, I ate a hamburger.  
 3. do homework in class/did it in Math 4. finish the assignment for class/finished them for Science 5. go to class/went to History 6. see your friends/saw Connie 7. hang out with your friends /hung out with Teki  
 8. watch TV/ watched one show 9. play tennis/played tennis 10. read the Bible/read Exodus

## 4.2 聞き耳をシャープにしよう

1. a. 何について話していますか？  
 b. それは今どのような状態ですか？
2. a. 誰が袋を持っていますか？  
 b. その袋の中には何が入っていますか？  
 c. それは何色ですか？  
 d. それはいくらでしたか？  
 e. AとBによるとそれは安いですか、高いですか？
3. a. Bは土曜日に何をしましたか？  
 b. Bは日曜日に何をしましたか？  
 c. なぜそれをしましたか？
4. a. Aはどうしてコンピューターが古いと言っているのですか？  
 b. Bはどうすることを勧めましたか？  
 c. Aはこれからどうしますか？
5. a. AとBは何について話していますか？  
 b. Bはいつそれを買いましたか？  
 c. Bはそれを何色だと思いましたか？

- d. Aは本当は何色が欲しかったのですか？
  - e. BはAをどのようにして慰めましたか？
6. a. AとBは何について話していますか？
- b. 誰がそれを作りましたか？
  - c. なぜ作りましたか？
  - d. Aはどのようにして驚いているのですか？

---

## Lesson 4.3

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Joe: You didn't answer your phone yesterday.  
Kiyo: Was that you?  
Joe: Yeah. Were you busy?  
Kiyo: Yes, very busy. I did math homework all night.  
Joe: Did you finish it all?  
Kiyo: No, it was too long. I'll finish it tonight.

#### ❖ コンテキスト 2:

Kiyo: Did you go to the party at Connie's place?  
Teki: Yes. There were so many people there.  
Kiyo: Was it fun?  
Teki: Yeah, and the food was really great. I was about to call you,  
but I remembered you were busy.  
Kiyo: I was sad I couldn't go.  
Teki: Maybe next time.

#### ❖ コンテキスト 3:

Joe: You didn't come to practice yesterday. How come?  
Teki: I was at a dance. It went a little late.  
Joe: Oh yeah? Who did you take?  
Teki: I took Connie.  
Joe: Didn't you two go on a date last week?  
Teki: Yeah, but we're just friends . . . really!

## ❖ コンテキスト 1:

- Joe: 昨日電話に出てくれませんでしたね。  
Kiyō: あなただったのですか？  
Joe: そうだよ。忙しかったのですか？  
Kiyō: そう大変忙しかった。一晩中、数学の宿題をしていました。  
Joe: すべて終わりましたか？  
Kiyō: いいえ。長すぎたので、今晚仕上げます。

## ❖ コンテキスト 2:

- Kiyō: コニーの家でパーティーをしましたか？  
Teki: はい。かなり多くの人がありました。  
Kiyō: おもしろかったですか？  
Teki: はい。食事もかなりすばらしかったです。電話しようと思ったけれど君は忙しいと思っていたから・・・  
Kiyō: いけなくて残念・・・  
Teki: 多分、次回ね・・・

## ❖ コンテキスト 3:

- Joe: 昨日、練習に来なかったね。  
Teki: ダンスがあって少し遅くなりました。  
Joe: そうだったんですか。誰を誘いましたか？  
Teki: コニーを誘いました。  
Joe: 先週2人でデートしたのではないのでしょうか？  
Teki: そうです。でも私達はただの友達だよ。本当に。

### 4.3 単語

angry	起こっている
date	デート
decision	決定
difficult	難しい
far	遠い
interested	気乗り
loud	うるさい
lucky	幸運な
remember	覚える
short	短い
sweet	甘い
tall	背の高い
timed	時限
very	とても
worried	心配している

### ステップ2: ミに付ける (be 動詞の過去形)

ここでは、be 動詞の過去形を身に付ける。主語が単数の場合、つまり am と is の be 動詞の過去形は、was で、主語が複数の場合、are が were になる。

I was busy.

忙しかった。

He was here this morning.

あの人今朝ここにいたよ。

She was at a dance last night.

あの女の人昨日の晩ダンスにきた。  
た。

You were lucky.

ラッキーだったね。

They were happy.

幸せだった。

We weren't friends then.

あの時、まだ友達じゃなかったね。

コンテキスト 1 の All night は、夜中ずうっと。

I was at home all day.

We played games all evening.

Teki watched tv all afternoon.

She exercised all morning.

コンテキスト 1 の very は、次にくる Adj. や Adv. を強めるとても～。コンテキスト 2 の [主語 + be 動詞 + about to + V (原形)] は、V 動詞～するところ。

### Grammar Summary

- Be 動詞の過去形
- Subject + be 動詞 + about to + V (原形)

## ステップ 3: 創り出す

### 4.3 コンピューターのドリル

- A. 1. A: Was the test difficult?                      B: Yes, it was.  
      2. A: Was the test long?                            B: Yes, it was.  
 3. good 4. okay 5. bad 6. short 7. interesting 8. easy 9. fun 10. timed
- B. 1. A: Were they too expensive?                    B: No, they weren't too bad.  
      2. A: Were they too sweet?                        B: No, they weren't too bad.  
 3. long 4. fast 5. sad 6. difficult 7. boring 8. far 9. big 10. empty
- C. 1. A: Was she busy?                                    B: No, she wasn't very busy.  
      2. A: Was she nice?                                    B: No, she wasn't very nice.  
 3. pretty 4. angry 5. tall 6. late 7. boring 8. lucky 9. happy 10. loud
- D. 1. A: Were they busy?                                B: Yeah, they were busy.

2. A: Were they lucky?            B: Yeah, they were lucky.
3. hard 4. surprised 5. sad 6. excited 7. interested 8. serious 9. angry  
10. hungry
- E. 1. A: Wasn't he about to go to bed?    B: He was about to, but he wasn't ready.  
2. A: Wasn't he about to go?            B: He was about to, but he wasn't ready.
3. study 4. go to the party 5. go home 6. buy it 7. exercise 8. make a decision 9. go out with her 10. play basketball
- F. 1. A: Were you busy this morning?    B: Yes, very busy.  
2. A: Were you tired this morning?    B: Yes, very tired.
3. mad 4. happy 5. lucky 6. bored 7. late 8. worried 9. disappointed  
10. surprised

### 4.3 聞き耳をシャープにしよう

- a. Bは何を勉強しましたか？
  - b. いつそれを勉強しましたか？
  - c. Bはなぜロシアに行きませんでしたか？
  - d. 誰がロシアに行きましたか？
- a. Aは夕べ一晩中何をしていましたか？
  - b. Aの先生は誰ですか？
  - c. どうしてBは驚いているのですか？
  - d. AとBはこれから何をしますか？
- a. AとBは何について話していますか？
  - b. それは誰のものですか？
  - c. それはいつからそこにありますか？
  - d. Aはそれをどうしたいと思っていますか？

4. a. AとBは何について話していますか？  
b. Aはなぜがっかりしていますか？  
c. Bによるとそれは昨日はどのような状態でしたか？
  
5. a. AとBはどのような関係ですか？  
b. AとBは何について話していますか？  
c. AはBに何を聞きましたか？  
d. なぜそれを聞きましたか？  
e. それは以前に比べて高くなっていますか、安くなっていますか？  
f. 結局Aはどうしましたか？

---

## Lesson 4.4

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Teki: Have you read the Old Testament?

Connie: Yeah, I read it in high school.

Teki: All the way through?

Connie: Yes. Haven't you?

Teki: Well, most of it.

#### ❖ コンテキスト 2:

Joe: Have you eaten at that Chinese restaurant?

Teki: No. Have you?

Joe: Uh-uh. But I've heard it's really good.

Teki: Hey, let's take Connie and Kiyō there next week!

Joe: Good idea. Will you call them or do you want me to?

Teki: I'll call the girls and you make the reservations at the restaurant.

Joe: Okay.

#### ❖ コンテキスト 3:

Connie: Nice picture. Who is this?

Kiyō: Oh, that's my friend Seiko. She wants to come to BYU next year.

Connie: Has she been to America before?

Kiyō: No, but she's studied English for a long time.

Connie: That's cool. What does she want to study?

Kiyō: I don't know. I think she wants to do international business.

Connie: Wow.

## ❖ コンテキスト 1:

Teki: 旧約聖書を読みましたか？

Connie: はい。私はそれを高校で読みました。

Teki: 最初から最後まで読みましたか？

Connie: はい。あなたは？

Teki: ええ、ほとんど。

## ❖ コンテキスト 2:

Joe: その中華料理店で食事をしたことがありますか？

Teki: いいえ、あなたは？

Joe: えーっと・・・しかし本当においしいと聞きました。

Teki: では、来週そこでコニーとキヨを誘って行きましよう。

Joe: 良い考えですね。あなたが電話をしますか？それとも私にしてもらいたいですか？

Teki: 私が電話をしますから、あなたはお店の予約をして下さい。

Joe: いいですよ。

## ❖ コンテキスト 3:

Connie: すばらしい写真ですね。この方は誰ですか？

Kiyo: これは私の友達の聖子です。彼女は来年BYUに来たがっています。

Connie: 彼女は以前アメリカに来たことがありますか？

Kiyo: いいえ。でも彼女は長い間英語を勉強していました。

Connie: それは良いことです。何を勉強したかかかっていますか？

Kiyo: わかりませんが、国際ビジネスを勉強したかかかっています。

Connie: すごいですね。

## 4.4 単語

America	アメリカ
arm	腕
boy	男子
break	折れる
business	ビジネス
guide	案内する
early	早い
famous	有名
girl	女子
Hawaii	ハワイ
high	高い
idea	思い
international	国際
lottery	宝くじ
monster	化け物
mother	お母さん
office	オフィス
Old Testament	旧約聖書
reservation	予約
smoke	たばこを吸う
through	経て
true	正しい
uh-uh	んん/いや

## ステップ2: ミに付ける [主語 + have (has) + 動詞の pp]

このレッスンでは、日本語では形ではあまり区別しない、現在完了形という文法をミに付ける。どういうことかと言うと、話し手の話す時点(今の時点)で、ある事柄がもう終わっているかまだか、あることをしたことがあるかないか、ホットニュースだよ(話し手にとって起きたばかりの情報)というようなことを表現する方法である。例えば、コンテキスト1では、Have you read the Old Testament? (今までで)旧約聖書読んだことある? コンテキスト2では、Have you eaten at that Chinese restaurant? あそこの中華料理、食べたことある? コンテキスト3では、Has she been to America before? アメリカに行ったことある? Have you seen them at all today? 今日ずっと見てない? Have Connie and Teki come yet? コニーとテキまだ来てないの? というように、今の時点から見てもう～しているかいないか、～したことがあるかないかを表現する時に使う。この現在完了形というセンテンスを作るには、動詞の過去分詞(英語では past participle というので、pp と呼ぼう)というのは、レギュラーの動詞の場合、過去と全く同じ、V + ed だが、過去形がイレギュラーの場合、過去分詞もイレギュラーで、一つ一つ覚えなくてはいけない。大抵の辞書には、イレギュラーの過去形と過去分詞形が明示してある。イレギュラーは、このような動詞とでくわすごとに覚えるといい。現在完了の短縮形は Subject've (Subject + have) ないし Subject's (Subject + has)、これは、Subject + is と同じなので要注意。

I have studied English for a long time. 英語を勉強し始めて大分になる。  
Have you been to Hawaii? ハワイに行ったことある?

I, you, we, they 複数の主語 + have + 動詞の過去分詞。He, she 単数の主語 + has + 動詞の過去分詞。

We have seen whales in Hawaii.	ハワイで鯨を見たことがあるよ。
They have stopped smoking.	タバコをやめたんだって。
He has dated American girls.	アメリカの女性とデートしたことある。
She has gone to the United States.	あの女性、アメリカへ行っちゃった。
He has passed away this morning.	あの人、今朝亡くなった。

コンテキスト2の I've heard it's really good は、I think [R センテンス]と同じパターンの I hear [R センテンス]。つまり、[R センテンス]と聞いている、[R センテンス]そうだ。コンテキスト2の do you want me to V(原形)のパターンだが、V(電話する)がコンテキストからわかるので省略されている。[Subject + want + N+ to V(原形)]は、Subject がNに Vをしてもらいたい。

I want you to go to my office.	君、ぼくのオフィスに行ってくれ。
I want you to read through this book.	君、この本全部読んでくれ。
Do you want me to go shopping?	私に買い物にいったほしいの？
Does she want me to go out with her?	あの人、ぼくにデートしてもらいたいの？

このレッスンに出て来た動詞の過去分詞。

動詞の原形	過去形	過去完了(PP)
eat (食べる)	ate	eaten
hear (聞く)	heard	heard
be (Be 動詞)	was (単数),were (複数)	been

**Grammar Summary**

- Subject + have (has) + 動詞の pp
- Subject've/Subject's
- I hear ~
- Do you want me to ~ ? /Subject + want + N + to V

**ステップ3: 創り出す****4.4 コンピューターのドリル**

- A. 1. A: Have you eaten there before?      B: No. Have you?  
      2. A: Have you played there before?      B: No. Have you?  
 3. been 4. studied 5. exercised 6. shopped 7. watched a movie 8. bought food 9. walked 10. driven
- B. 1. A: Has he been to America?              B: I don't know, but I think he has.  
      2. A: Has he seen that movie?              B: I don't know, but I think he has.  
 3. cleaned his room 4. driven a car 5. finished his homework 6. sung in church 7. studied English 8. helped his mother 9. asked the teacher 10. read the book
- C. 1. A: She has dated American boys.      B: Oh, has she really?  
      2. A: She has written a book.              B: Oh, has she really?  
 3. been to Hawaii 4. played tennis 5. seen a monster 6. won the lottery 7. met a lot of famous people 8. driven a bus 9. made pizza 10. broken her arm
- D. 1. A: Do you want to study English?      B: I want to do that later.  
      2. A: Do you want to help me?              B: I want to do that later.  
 3. play games 4. read 5. eat 6. come to America 7. call Kiyō 8. look for your watch 9. write your essay 10. go home

- E. 1. A: I want you to go to my office.      B: Do you really want me to?  
 2. B: I want you to clean your room.      B: Do you really want me to?  
 3. read this book 4. stop smoking 5. choose 6. make cookies 7. come home  
 8. say sorry 9. do your homework 10. finish the project
- F. 1. A: Do you want me to make dinner?    B: Yes, thank you.  
 2. B: Do you want me to finish that?      B: Yes, thank you.  
 3. go shopping 4. take out the trash 5. go with you 6. help you 7. come over  
 8. fix that 9. wash the dishes 10. speak louder
- G. 1. A: I hear it is good.                      B: Yeah, I thought it was good.  
 2. A: I hear it is scary.                        B: Yeah, I thought it was scary.  
 3. exciting 4. nice 5. cool 6. difficult 7. far away 8. true 9. strong 10. fun
- H. 1. A: I heard you already ate dinner.      B: I did eat already.  
 2. A: I heard you already played soccer.    B: I did play already.  
 3. went shopping/go 4. stopped smoking/stop 5. chose/choose  
 6. surfed/surf 7. came home/come home 8. said sorry/say sorry 9. did your  
 homework/do my homework 10. finished the essay/finish
- I. 1. A: I hear you wanted me to come  
     here.    B: No, I wanted Connie to.  
 2. A: I hear you wanted me to take  
     Teki.    B: No, I wanted Connie to.  
 3. go to Hawaii 4. get up early 5. finish the project 6. help the students learn  
 Japanese 7. take out the trash 8. cook dinner 9. read through this book  
 10. drive everyone to school

#### 4.4 聞き耳をシャープにしよう

- a. Bは何をしていましたか?  
 b. Bはそれをいつしますか?  
 c. BはAを何にさそいましたか?

- 
- d. それに対してAはどのように答えましたか？
2. a. AとBは誰について話していますか？  
b. なぜその人について話していますか？  
c. その人はおそらくどこにいますか？  
d. AとBはその人と一緒に食事をしますか？それとも別に食事をしますか？
3. a. AとBは何について話していますか？  
b. Bはそれについてどう思っていますか？  
c. Aは昨日どこに行きましたか？  
d. Bもそこへ行ったことがありますか？  
e. Aがそこで気に入らなかったことは何ですか？
4. a. Bはどこに行ったことがありますか？  
b. そこはどのような気候ですか？  
c. Bがわからないことは何ですか？
5. a. Aは何を持っていますか？  
b. なぜそれは難しいのですか？  
c. Bが知らなかったことは何ですか？  
d. なぜそれを知りませんでしたか？

---

## Lesson 4.5

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Teki: Are you driving to school today?  
Joe: Yeah, I'm gonna drive.  
Teki: What time?  
Joe: In about half an hour.  
Teki: Will you give me a ride?  
Joe: Sure. Will you be ready by 7:30?  
Teki: Yeah. No problem. Thanks.

#### ❖ コンテキスト 2:

Connie: Are you studying or sleeping?  
Kiyo: Hmm? No, I was just reading.  
Connie: Right. I'm going to go get some food. Do you want anything?  
Kiyo: No, I'm okay. Thanks. Wait. Are you going grocery shopping or are you going to a restaurant?  
Connie: I'm just going to the vending machines.  
Kiyo: Oh. Get me some soda.  
Connie: Okay. I'll be back in a few minutes.

#### ❖ コンテキスト 3:

Joe: Hello?  
Connie: Hi. Is Teki there?  
Joe: Yeah, but he's studying.  
Connie: Is he studying or sleeping?  
Joe: I think he's studying.  
Connie: I need to talk to him. Will you get him?  
Joe: Teki. Teki! Connie is on the phone.  
Teki: Oh. Hey. Yeah. I'm coming.

Joe: You were right. He was sleeping.

Connie: Is he coming?

Joe: Yeah. One sec.

❖ コンテキスト 1:

Teki: 今日学校の車を運転していきますか？

Joe: ええ、そのつもりです。

Teki: 何時に？

Joe: 1時間半以内に。

Teki: 乗せて行って貰えますか？

Joe: もちろん良いですよ？7時半までに準備できますか？

Teki: ええ、問題ないですよ。ありがとう。

❖ コンテキスト 2:

Connie: 勉強していますか、それとも寝ていますか？

Kiyo: いいえ、ちょうど読書をしていました。

Connie: そう。私は食料を買い出しに行くにいくところなんです  
が、何か欲しいものはありますか？

Kiyo: いいえ、私は大丈夫です。ありがとう。ちょっと待っ  
てください。野菜を買いに行きますか？それともレス  
トランに行きますか？

Connie: 私はただ自動販売機のところに行くだけです。

Kiyo: じゃあ、ソーダーを買ってきてください。

Connie: いいですよ。2・3分で戻ってきます。

❖ コンテキスト 3:

Joe: もしもし？

Connie: テキはそこにいますか？

Joe: はい。でも彼は勉強しています。

Connie: 勉強していますか、それとも寝ていますか？

- Joe: 勉強していると思います。
- Connie: 彼と話す必要があります。代わって貰えないでしょうか？
- Joe: テキ、テキ、コニーから電話だよ。
- Teki: オー、はい。行きます。
- Joe: あなたは当たっていました。彼は寝ていました。
- Connie: 彼は来ますか？
- Joe: ええ、ちょっと待ってください。

## 4.5 単語

back	戻った
diet	ダイエット
email	イーメール
going/gonna	するつもり
graduate	卒業する
grocery shopping	食料品の買い物
guitar	ギター
half	半分
hello	こんにちは
join	立ち交じる
machine	機会
rent	借りる
sec	秒
sit	座る
television	テレビ
vending machine	自動販売機
yet	まだ

## ステップ2: ミに付ける [Subject + be 動詞 + V-ing]

レッスン4.5では、現在進行形という文法を紹介する。ただし、進行形というのは今、起きていることだけではなく、すぐこれからしますよという時にも使われる。例えば、コンテキスト1では、Are you driving to school today? 学校に車で行くの? コンテキスト2では、Are you going grocery shopping or are you going to a restaurant? 買い物に行くの? レストランに行くの? I'm going to Costco. コスコに行くの? コンテキスト3では、I'm coming 今行くよ。Is he coming? すぐ来るの? のようにすべて、これからすぐにすることについてである。もちろん、コンテキスト2の Are you studying or sleeping? 勉強しているの? 寝ているの? のように現在行われていることを表現するためにも使われる。進行形を作るには、be 動詞 + 動詞(原形)に -ing を付けるだけでいい。質問文にするのは、レッスン2.8でミに付けたと同じように、be 動詞と主語の語順を変えさえすればいい。Be 動詞の過去形は was か were、完了形は、been。質問文は、[主語 + be 動詞 + V-ing] → [Be 動詞 + 主語 + V-ing?]

I am studying now.	今勉強している。
We are waiting for you.	今あなたを待っている。
Are you going to school now?	今学校に行く途中?

この文型をちょっと変えた文型だが、よく使われるのに、[主語 + be 動詞 + going to V(原形)]がある。(going to は、gonna と短縮されて発音されることがよくある。)というのがある。これは、自分がすぐにするつもりであることを表現する。コンテキスト1の I'm gonna drive.

「車で行く。」はとてもいい例。I'm going to drive と I will drive は、ほとんど同じ意味なのだが、[be going to V] は、単に V をするかしないかという意味だが、[will V] の方は、主語の意志を表す。だから、Are you going to drive? と言えば、「車で行くの?」という質問になるが、

Will you drive? と言ったら、「車でいってくれる?」という相手の意志をたずねるか「車で行ってくれない」という頼みやお願いになる。Willという言葉は、one's will power (意志の強さ) 等という言い方があるように、名詞になると意志という意味を持つことからもあるように多分に主語ないし話し手の意志を含ませる。コンテキスト1では、この違いがよくわかると思う。Are you driving? (be + V-ing) と Are you going to drive? (be + going to + V) の違いは、もちろん、V-ingの方には、「今Vをしているの?」という風に現在進行形として使われる違いはあるが、車で行くかどうか尋ねる時にはほとんど変わらない。ただし、(be + going to + V)の方は、主語の計画、つもりを表すことがよくある。だから、Are you driving? と言うと、あなたが運転するの(車で行くの?)というのに対し、Are you going to drive? は、「運転するって言ったけど、遅いわねえ、本当に運転するつもりなの?」というふうな時にも使われる。

コンテキスト1の half an hour は、30分。前置詞 in の後に時間がくると、その時間内に、コンテキスト2の be back は、戻ってくる、コンテキスト3の on the phone 電話にのっている、つまり、電話をかけている、電話に出ている、one sec は、1秒、つまり一寸待って。

### Grammar Summary

- Subject + Be 動詞 + V-ing
- Be 動詞 + Subject + V-ing? (現在/過去)
- Subject + be 動詞 + going to + V (原形)
  - gonna

## ステップ3: 創り出す

### 4.5 コンピューターのドリル

A. 1. A: Is he driving?

B: We are waiting for him to drive.

---

2. A: Is he coming? B: We are waiting for him to come.

3. playing 4. sleeping 5. studying 6. going 7. surfing 8. cleaning 9. talking  
10. eating

B. 1. A: Are you leaving now? B: No, not yet.

2. A: Are you driving now? B: No, not yet.

3. eating 4. sleeping 5. studying 6. going 7. coming 8. reading 9. shopping  
10. graduating

C. 1. A: Are you driving or are you walking?

B: I'm walking.

2. A: Are you studying or are you sleeping?

B: I'm sleeping.

3. eating/drinking 4. sitting/cleaning 5. talking/studying 6. coming/going  
7. watching/sleeping 8. reading/playing 9. shopping/just looking  
10. waiting/going

D. 1. A: Are you driving or walking? B: Driving.

2. A: Are you studying or sleeping? B: Studying.

3. eating/drinking 4. sitting/cleaning 5. talking/studying 6. coming/going  
7. watching/sleeping 8. reading/playing 9. shopping/just looking  
10. waiting/going

E. 1. A: What are you doing? B: I am studying now.

2. A: What are you doing? B: I am going now.

3. eating 4. cleaning 5. studying 6. coming 7. watching 8. playing  
9. waiting 10. reading

F. 1. A: What are you going to do? B: I'm gonna eat dinner.

2. A: What are you going to do? B: I'm gonna to go home.

3. email my professor 4. clean the kitchen 5. listen to music 6. go shopping  
7. watch television 8. practice guitar 9. go on a date 10. rent a movie

- G. 1. A: Are you going? B: No, I'm not going.  
2. A: Are you coming? B: No, I'm not coming.  
3. driving 4. playing 5. eating 6. looking 7. listening 8. joining 9. dieting  
10. running
- H. 1. A: Are you leaving? B: I'm gonna leave at 6:00.  
2. A: Are you eating? B: I'm gonna eat at 6:00.  
3. coming 4. going 5. playing 6. studying 7. sleeping 8. running 9. doing  
homework 10. playing basketball

## 4.5 聞き耳をシャープにしよう

- a. Bは何を食べていますか？
  - b. それを食べたAの感想は？
  - c. Bはその他に何を作っていますか？
  - d. AはBについて新しく何を学びましたか？
- a. AとBは何について話していますか？
  - b. それは誰のですか？
  - c. なぜそこにありますか？
  - d. それの持ち主はそれをどうしますか？
- a. AとBは誰について話していますか？
  - b. その人は今どこにいますか？
  - c. なぜそこにいるのですか？
  - d. そこで何をしていますか？
- a. AとBは何について話していますか？
  - b. Aは今何をしていますか？
  - c. Aは今なぜそうしていますか？
  - d. Aはそれをいつ買いましたか？

5. a. Bはどのようにして宿題をしませんでしたか？
  - b. ソルトレークで何がありましたか？
  - c. 今晚Bは何をしますか？

---

## Lesson 4.6

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Connie: Hey. Where were you? You're late. I've been waiting for you.

Teki: Sorry. I needed to go to the bank. Have you been waiting long?

Connie: 20 minutes.

Teki: Oh. Sorry. Don't be mad! I've been really busy today. I'm sorry.

Connie: Come on. Let's go or we'll be late.

Teki: Okay.

#### ❖ コンテキスト 2:

Joe: Hey. How are you doing?

Kiyo: I'm okay, but I'm tired.

Joe: What? Why?

Kiyo: Connie wanted to try Japanese food. I've been shopping and cooking all day. We're going to have a party tonight. Did Connie tell you?

Joe: Oh yeah. That sounds fun. What are you making?

Kiyo: Sushi, tempura, yakisoba, and octopus.

Joe: Octopus?! Um . . .

Kiyo: Yeah . . . I've been thinking. Maybe Connie won't like it.

#### ❖ コンテキスト 3:

Joe: Have you been studying all day?

Kiyo: Um, yeah.

Joe: You need a break. I've been at work all day and I'm hungry. Have you eaten?

Kiyo: I had some crackers and juice.

Joe: You need more than that! Come on. We'll stop by the party.  
Kiyō: I really need to study.  
Joe: You've been studying all day. Take a little break, just one hour.  
Kiyō: I have been feeling hungry. Okay, just one hour.  
Joe: Okay, let's go!

### ❖ コンテキスト 1:

Connie: ねー、どこ行っていたの。遅いですよ。ずっとあなたを待っていました。  
Teki: ごめんなさい。銀行へ行く必要がありました。長い間待っていましたか？  
Connie: 20分間、待っていました。  
Teki: ごめんなさい。怒らないで。私は今日本当に忙しかった。  
Connie: さあ、行きましょう。そうでなければ遅刻します。  
Teki: いいですよ。

### ❖ コンテキスト 2:

Joe: ねー元気ですか？  
Kiyō: わたしは大丈夫ですが、疲れています。  
Joe: 何だって？どうして？  
Kiyō: コニーは日本食を試してみたかった。わたしはずっと1日中買い物をしたり料理をしたりしていました。私達は今晚パーティーを開くつもりです。コニーはあなたにそう告げましたか？  
Joe: そうだね、それはおもしろそうだね。何を作るのですか？  
Kiyō: 寿司、てんぷら、焼きそば、タコ・・・  
Joe: タコ？えーっと・・・

Kiyo: そう。私もそう考えています。多分コニーはそれを好まないかもね。

### ❖ コンテキスト 3:

Joe: 一日中勉強していましたか？  
 Kiyo: ええ、そうです。  
 Joe: あなたは休むことも必要です。私は一日中仕事をしていて空腹です。食事を済ませましたか？  
 Kiyo: 私はクラッカーを食べてジュースを飲みました。  
 Joe: あなたにはそれ以上必要です。さあ、パーティーに寄りましょう。  
 Kiyo: 私は本当に勉強する必要があります。  
 Joe: あなたは一日中勉強していました。1時間ぐらい休みなさい。  
 Kiyo: 私はお腹が空いたような気がしました。。良いですよ、1時間だけね。  
 Joe: 良いですよ。行きましょう。

## 4.6 単語

bathroom	お手洗い
bedroom	寝室
cheerful	陽気な
closet	クローゼット
cracker	クラッカー
healthy	健康のいい
hike	ハイキング
generous	太っ腹
helpful	有用/役立つ
more	もっと

octopus	タコ
organize	整理する
pray	お祈りする
recipe	レシピ
sushi	寿司
tempura	天ぷら
than	～よりも
thoughtful	思慮深い
vacuum	バキューム
yakisoba	焼きそば

## ステップ2: ミに付ける [have (has) + been (be の過去分詞) + V-ing (動詞の進行形)]

このレッスンでは現在完了形と進行形と一緒にになるとどのような文型になり、その意味がどうなるかということをもミに付ける。話し手の発話(今)の時点から見て、前からしてきたことが、まだ続いている(進行中)という意味。センテンスの作り方は、レッスン4.4と4.5を一緒にして、have + been (be の過去分詞 pp) + V-ing (動詞の進行形) コンテキスト3の more than that は、それ以上。more than N → N よりもっと。

### Grammar Summary

- Subject + have/has + been + V-ing

## ステップ3: 創り出す

### 4.6 コンピューターのドリル

A. 1. A: I have been praying.

B: You've been praying? Why?



## 4.6 聞き耳をシャープにしよう

1. a. Bはどこにいますか？  
b. Bは何をしていますか？  
c. Bはこれから何をしますか？
  
2. a. AとBはどのような関係ですか？  
b. Aは最近何をしていますか？  
c. AとBはどこにいますか？  
d. Aはなぜそこにいましたか？  
e. 今晚Bはどこに行きますか？
  
3. a. Aは何をしていますか？  
b. Aはどのくらいの間それをしていますか？  
c. Bはこれから何をしますか？
  
4. a. Bは、何をしていますか。  
b. Aは、Bが何をすべきだと言っていますか。

---

## Lesson 4.7

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Joe: Kiyō! Hey. I'm surprised to see you. Weren't you studying for a test?

Kiyō: Yeah, I have been. I needed a break. I'm tired of studying.

Joe: Well, go get some food. Connie is in the kitchen.

Kiyō: Yeah? I wanted to talk to her. I'll be back.

Joe: Okay.

#### ❖ コンテキスト 2:

Connie: Kiyō! I'm glad you came! I was afraid you weren't going to come. Did you finish studying?

Kiyō: I've been studying for 7 hours and I still haven't finished.

Connie: Ouch. When is the test?

Kiyō: Monday morning.

Connie: Let me help you study.

Kiyō: I'll be fine. I just needed a break. I'll go back to the library around 9.

Connie: Okay. Well, get some food. It's delicious. Teki and Joe are in the living room.

Kiyō: Yeah. I saw them on the way in.

Connie: Have fun!

#### ❖ コンテキスト 3:

Teki: I'm so bored.

Joe: Yeah. I'm tired and bored. I'm falling asleep.

Teki: We have a test next week.

Joe: Yeah. I'm worried. I haven't been studying very much.

Teki: I haven't studied at all.

## ❖ コンテキスト 1:

- Joe: ちょっと、キヨ、あなたに会えて驚いています。テストのために勉強していたのではないのですか？
- Kiyo: そうです。勉強していました。私には一休みが必要でした。勉強疲れしています。
- Joe: それでは食べ物を取ってきてください。コニーは台所にいます。
- Kiyo: そう？私は彼女と話しがしたかった。すぐ戻ってきます。
- Joe: 良いですよ。

## ❖ コンテキスト 2:

- Connie: キヨ、あなたが来れて嬉しいよ。あなたは来れないかと思っていました。勉強は終わったのですか。
- Kiyo: 私は7時間勉強していましたが、まだ終わっていません。
- Connie: それは大変だ。いつテストがありますか？
- Kiyo: 月曜日の朝です。
- Connie: 勉強の手伝いをしましょう。
- Kiyo: 大丈夫です。あたしは休みが必要だったのです。私は9時ごろ図書館に戻ります。
- Connie: わかりました。さあ、食べ物をお取りください。美味しいですよ。テキとジョーは居間にいます。
- Kiyo: そうですね。私は入ってくる途中、彼等に会いました。
- Connie: 楽しんでね。

## ❖ コンテキスト 3:

- Teki: 私はとても退屈しています。

- Joe: そうですね。私は疲れていて退屈しています。私は寝てしまいました。
- Teki: 私達は来週テストを控えています。
- Joe: そうですね。私は疲れていて退屈しています。私は寝てしまいました。
- Teki: 私達は来週テストを控えています。
- Joe: 私は心配しています。あんまり勉強をしていません。
- Teki: 私も全く勉強をしていません。

## 4.7 単語

afraid	怖い
asleep	眠っている
bore	うんざりさせる
delicious	美味しい
delight	喜ぶ
delighted	喜んでいる
disappoint	失望させる
eager	熱心な
exam	試験
excite	わくわくさせる
fall	落ちる
final	ファイナル/最終の
frighten	怖がらせる
frustrated	挫折した
glad	嬉しい
hurt	傷つけた
impressed	印象
nervous	不安
please	喜ばせる
quiz	クイズ

scare	怖がらせる
startle	仰天させる
startled	びっくりした
still	まだ
surprise	驚かす
wake	目がさめる

## ステップ2: ミに付ける[Be 動詞 + V (PP)]

このレッスンでは、Be + Vの過去分詞で、主語の気持ちや心の状態を表すパターンをミに付ける。日本語で自分の気持ちを表す時に、形容詞(嬉しい、楽しい、悲しい)や自動詞(むかつく、がっかりする、失望する)をよく使うが、英語では、形容詞を使う場合もあるが、主語 + be 動詞 + V (PP) を使う言い方をよくする。どうしてかということ大抵の場合このような動詞は他動詞 (Vt) で、動詞を受ける人はその動詞のあとにくる。

You please me.	あなたは私を喜ばす。
The party excited him.	パーティーはあの人を興奮させた。
The movie scared Kiyo.	映画はキヨを怖がらせた。
Studying bores me.	勉強は私を退屈させる。
She upset her teacher yesterday.	あの子、昨日先生を怒らせた。
He surprised me.	あの人、私を驚かせた。
You did not disappoint me.	あなた、私をがっかりさせなかった。
You worry us a lot.	あなた、本当に心配させるね。

このような動詞を受ける人を主語にして、その人の感情がこのような動詞にされて、そう表れる、そういう状態だという言い方をする時、[主語 + be 動詞 + PP] のパターンが使える。例えば、「喜んでい

る」は喜ばされている状態、「エキサイトしている」はエキサイトされている状態等。このようなPPは、形容詞の使い方と似ている。

I'm pleased.	喜んでいる。
He's excited.	あの人、エキサイトしている。(興奮するほど気を張らしている)
Kiyo's scared.	キヨは怖がっている。
We're delighted.	嬉しい。
I'm bored.	退屈している。
I'm upset.	怒っている。
I am surprised.	驚いた。
I am not disappointed.	がっかりしていないよ。
We're worried.	心配している。

もちろん、主語 + be 動詞 + 形容詞を使った感情の表現もたくさんある。

I'm happy.	嬉しい。
I'm sleepy.	眠い。
I'm hungry.	腹減った。
I'm sad.	悲しい。
I'm nervous.	心配している。

このパターンをもう少し延長すると、to + V(原形)を後ろに付けて、～するのが嬉しいとか～するのを楽しみにしているというセンテンスができる。

I'm pleased to meet you.	お会いできて嬉しい。
I'm delighted to see you.	また会えて嬉しい。
I'm excited to try it.	食べるのが楽しみ。食べてみたい！

I'm scared to watch it. 見るのが怖い。  
 I'm surprised to see you. また会えてびっくりした。

パターンによっては、違う修飾語を後ろに付けるのもあるので、要注意。例えば、コンテキスト1の I'm tired of studying のように of V-ing をとって V(～する)のはあきた。というようなパターンもある。似たようなパターンに、I'm afraid (怖い、恐れている、心配している) というのがある。このパターンは、to Vあるいは、of V-ing を後に付けるか、Rセンテンスを後ろに付けることもできる。

I'm afraid to go home. うちに帰るのが怖い。  
 I'm afraid of going home. うちに帰るのが怖い。  
 I was afraid you weren't going to come. 来ないかと思った。

I'm afraid [Rセンテンス] は、I think [Rセンテンス] と大体同じだが、I'm afraid は、怖く思う、つまり、「～ではないかと心配する(懸念する)」というようなニュアンス。

コンテキスト2の finish studying は、勉強するのを終える。Finish V-ing → 動詞 Vするのを終える。Still は、まだ。

### Grammar Summary

- Be 動詞 + V (PP)
- Subject + be 動詞 + 形容詞
- Be 動詞 + V (PP) + to + V (原形)
- Be 動詞 + V (PP) + of V-ing ～> I am tired of studying.
- I am afraid of V-ing/to + V 原形/R センテンス

## ステップ3: 創り出す

### 4.7 コンピューターのドリル

- A. 1. A: Are you okay?                      B: I was really scared, but I'm okay now.  
       2. A: Are you okay?                      B: I was really surprised, but I'm okay now.
3. disappointed 4. nervous 5. upset 6. afraid 7. anxious 8. frustrated  
 9. angry 10. worried
- B. 1. A: Did the movie scare Kiyō?        B: I think it did!  
       2. A: Did the movie surprise Kiyō?    B: I think it did!
3. disappoint 4. please 5. bore 6. upset 7. delight 8. worry 9. startle  
 10. excite
- C. 1. A: The teacher was impressed.      B: You impressed her?  
       2. A: The teacher was startled.        B: You startled her?
3. disappointed 4. surprised 5. bored 6. upset 7. delighted 8. worried  
 9. scared 10. frustrated
- D. 1. A: Sorry about yesterday!            B: That's okay, you didn't scare me.  
       2. A: Sorry about yesterday!            B: That's okay, you didn't worry me.
3. disappoint 4. surprise 5. bore 6. upset 7. startle 8. frighten 9. hurt  
 10. wake
- E. 1. A: I'm happy to help out.            B: Really?  
       2. A: I'm excited to be going home.    B: Really?
3. ready to go to class 4. excited to give it a try 5. surprised to see you  
 6. afraid to watch that movie 7. interested to read that book 8. anxious to sing in church  
 9. glad to go to the store 10. happy to make dinner
- F. 1. A: Are you afraid of leaving?        B: No, I'm not afraid.

2. A: Are you excited to do your homework?  
B: No, I'm not excited.
3. nervous for the final exams 4. ready to take the quiz 5. anxious to work at the bookstore 6. surprised to see me 7. eager to eat dinner 8. worried to give it a try 9. bored of reading that book 10. afraid to watch this movie

## 4.7 聞き耳をシャープにしよう

- AとBは誰について話していますか？
  - 何が楽しかったのですか？
  - その人はなぜうれしかったのですか？
  - Aは何がうれしかったのですか？
- Bはなぜ遅れたのですか？
  - Aはどこに行きたいのですか？
  - Aはなぜがっかりしているのですか？
  - BはなぜAの提案に反対したのですか？
- AとBはこれから何をしますか？
  - Aはどうして興奮していますか？
- Bは、何をしていますか。
  - Aは、何をしようと言っていますか。
  - Bの答えは？

---

## Lesson 4.8

---

### ステップ 1: マネる (ベーシック・パターン)

#### ❖ コンテキスト 1:

Kiyo: What's wrong?

Joe: I was robbed!

Kiyo: What? Are you serious?

Joe: Yeah. I came home and my laptop was gone.

Kiyo: Did you look for it?

Joe: Yeah. I checked the whole apartment.

Kiyo: Did you ask your roommates?

Joe: No one was home.

Kiyo: Was anything else missing?

Joe: I don't think so.

Kiyo: That's weird. Ask your roommates. Maybe they've seen it.

#### ❖ コンテキスト 2:

Joe: I think I was robbed.

Teki: What?

Joe: My laptop is missing.

Teki: Your laptop? You weren't robbed. I have your laptop right here. I needed it and you weren't home.

Joe: Teki! Seriously?! I thought it was gone!

Teki: I'm sorry, really. Here.

Joe: Thanks. Ask next time, okay?

#### ❖ コンテキスト 3:

Connie: Joe wasn't robbed. Teki had his laptop.

Kiyo: Oh? I talked to Joe this morning. I was so worried.

Connie: Yeah. I'm glad everything is okay.

Kiyo: I was surprised. Joe was so upset. Teki won't do that again.

Connie: No kidding.

Kiyo: Joe told Teki to ask next time.

Connie: That's a good idea. Always ask first.

❖ コンテキスト 1:

Kiyo: どうしたの？

Joe: 盗みに入られました。

Kiyo: 何だって？本気で言っているの？

Joe: そうです。家に帰ったらラップトップがなくなってなっていました。

Kiyo: それを探していたのですか？

Joe: ええ。わたしはアパート中、探しました。

Kiyo: ルームメイトにも聞きましたか？

Joe: 誰も家にはいませんでした。

Kiyo: ほかに何かなくなっていたものはないですか？

Joe: そうは思いません。

Kiyo: それは不思議です。ルームメイトに尋ねてみてください。多分彼らはそれを見たかもしれません。

❖ コンテキスト 2:

Joe: わたしは盗みに入られたと思います。

Teki: 何ですって？

Joe: 私のラップトップがなくなっています。

Teki: あなたのラップトップだって？盗まれていませんよ。私はあなたのラップトップをここに持っています。私はそれが必要でしたけれど、あなたはいませんでした。

Joe: テキ、本当なのですか？なくなったかと思っていました。

Teki: すみませんでした。本当にここにあります。

Joe: ありがとうございます。でも次回からは私に聞いてください。いいですか？

### ❖ コンテキスト 3:

Connie: ジョーは盗みに入られてはいませんでした。テキがラップトップを持っていました。

Kiyo: ええ、わたしは今朝ジョーと話しました。私は大変心配しました。

Connie: そうですね。私はすべて大丈夫でしたので安心しました。

Kiyo: わたしは驚きました。ジョーはかなり怒っていました。テキは再びそれをしないでしょ。

Connie: 冗談言わないでよ。

Kiyo: ジョーはテキに、次から尋ねるように言っていました。

Connie: それは良い考えです。いつもまず尋ねさい。

## 4.8 単語

broken	壊れた
burnt	火傷した
check	確認する
child	子
congratulate	祝う
crack	ぱちんと割れる
dictionary	辞書
dog	犬
everything	全部
farmer	農夫
feed	食べさせる

fish	魚
floor	床
force	強いる
gone	なくなった
hit	打つ
horse	馬
kidding	冗談している
laptop	ラップトップ
missing	行方不明
mop	モップする
mouse	ネズミ
noise	音
plant	植物
punch	打ち抜く
rob	奪う
scold	叱る
someone	だれか
steal	盗む
stranger	見知らぬ人
tear	裂く
weird	変
whole	全部
window	窓

## ステップ 2: ミに付ける [主語 + be 動詞 + V (PP)]

このレッスンでは一般に受け身と呼ばれている構文をミに付ける。今までミに付けて来たセンテンスパターンは、主語が～したというパターンだが、動詞を受ける側を主語にするセンテンスを受け身と呼ぶ。これは、レッスン 4.7 でミに付けた感情を表すセンテンスに似ているのだが、違いは、受け身の場合、主語の感情の状態を表すの

ではなく、そう、される(た)ということを表す。例えば、I'm surprised と言えば、「驚いている」という主語の感情の状態だが、I was surprised by him と言えば、「あの人に驚かされた。」という意味になる。このレッスンの会話に出てくる動詞 rob というのは、I robbed the bank. Someone robbed the grocery store. 「銀行を襲った。」

「スーパーを襲った。」のように、襲う、盗む、という他動詞だが、襲われたり盗まれたりする方、つまり盗難に遭う方を主語にすると、The bank was robbed by me. The grocery store was robbed というセンテンスになる。簡単なパターンにすると、動詞を受ける人や物や事柄を主語にしてそのあとに be 動詞の適当な形を一つ、そしてそのあとに動詞の過去分詞 (PP) を付ける。実際にその動詞をした人や物は by のあとに示される。主語 + be + PP (過去分詞)。

I was scolded by my mother.	母にしかられた。
I was robbed.	盗まれた。(盗難に遭った)。
I was told by the receptionist to wait here.	受付の人にここで待つようにいわれた。

コンテキスト 1 の the whole apartment は、アパート全部、the whole N → N 全体、全部。No one was home. 誰も家にいなかった。英語では、名詞に no を付けて否定にする方法がある。

No one came.	誰も来なかった。
Nothing sounds good.	何もおもしろそうじゃない、つまらない。

コンテキスト 3 の No kidding は、冗談じゃない、ほんとに。

### Grammar Summary

- Subject + Be 動詞 + V (PP) + by N

### ステップ3: 創り出す

#### 4.8 コンピューターのドリル

- A. 1. A: What's the matter?                      B: My laptop was stolen.  
 2. A: What's the matter?                      B: My dog was startled.  
 3. window/cracked 4. store/robbed 5. pencil/broken 6. candy/eaten  
 7. paper/torn 8. dictionary/lost 9. pizza/burnt 10. light/turned off
- B. 1. A: Who spoke to you?                      B: I was spoken to by Connie.  
 2. A: Who surprised you?                      B: I was surprised by Connie.  
 3. congratulated 4. asked 5. told 6. taught 7. helped 8. thanked 9. read to  
 10. scolded
- C. 1. A: Were you robbed?                      B: Yeah, I was robbed by someone.  
 2. A: Were you told?                              B: Yeah, I was told by someone.  
 3. scolded 4. surprised 5. forced 6. startled 7. punched 8. asked 9. helped  
 10. checked
- D. 1. A: Grandma was helped by  
       someone.                                      B: I know. I helped her.  
 2. A: Grandma was startled by  
       someone.                                      B: I know. I startled her.  
 3. taught 4. surprised 5. shown 6. thanked 7. asked 8. brought 9. taken  
 10. answered
- E. 1. A: Joe was robbed by a girl!              B: Are you serious?  
 2. A: Joe was scolded by a child!            B: Are you serious?  
 3. surprised/mouse 4. given money/teacher 5. kicked/horse 6. taught/book  
 7. helped/stranger 8. startled/noise 9. hit/bike 10. fed/farmer
- F. 1. A: The laptop was stolen by Teki.        B: When did he steal it?  
 2. A: The car was washed by Teki.          B: When did he wash it?  
 3. floor/mopped 4. book/read 5. cake/eaten 6. food/made 7. dog/walked  
 8. child/helped 9. fish/fed 10. plant/watered

- G. 1. A: Teki was given a cookie by Joe.      B: Really? Joe gave a cookie to Kiyoo too.  
2. A: Teki was spoken to by Joe.      B: Really? Joe spoke to Kiyoo, too.  
3. corrected 4. surprised 5. given money 6. startled 7. told 8. asked  
9. helped 10. congratulated

## 4.8 聞き耳をシャープにしよう

1. a. A と B は何について話していますか？  
b. 本を読んだのは誰ですか？  
c. それはどんな本でしたか？
2. a. B の問題は何か？  
b. B はどこを見ましたか？  
c. いつそれはなくなりましたか？
3. a. B はどこで本を見つけましたか？  
b. 本はどうしてそこにありましたか？  
c. どうしてそれが B の本だとわかりましたか？  
d. A はどうして B に謝っていますか？
4. a. A は誰に挨拶をしましたか？  
b. なぜ挨拶をしましたか？  
c. A のことを B はどう思っていますか？
5. a. A と B はどのような関係ですか？  
b. どうして B はそこへ行きましたか？

---

## Appendix 1: Eavesdropping Answers

---



---

### 1.1

---

1a. To hurry up

1b. No

1c. To wait

2a. Playing basketball

2b. Make a basket

2c. To try again

3a. To relax

3b. A was relieved

4a. Parent and child

4b. To go to sleep

5a. To stop

5b. (any type of accident)

---

### 1.2

---

1a. To hurry

1b. Tells A to walk

1c. A wonders why, but ends up saying sorry and slowing down

2a. Not to push

2b. To look

2c. B asks why

3a. Walking

3b. A tells B to run/hurry

3c. B wants A to stop or at least slow down

4a. Playing basketball

4b. B shoots instead of passes

4c. A tells B to relax

5a. Friends/teacher and student/parent and child

5b. To hear something that doesn't or shouldn't be seen

6a. playing basketball

6b. To shoot, not to worry, and to relax

---

### 1.3

---

1a. To help out

1b. To ask Austin instead

1c. A tells B just to do the dishes

1d. B eventually does the dishes

2a. To pass the rice to Matt

2b. Why to pass the rice to Matt

2c. He doesn't answer and tells B to pass the plate

2d. B passes the rice

3a. Getting ready to leave for something

3b. A tells B to hurry

- 3c. B tells A to tell Teki to hurry  
 3d. A does tell Teki to hurry  
 3e. B is Joe and C is Teki

- 4a. Not to drink the water because it is Alec's  
 4b. B asks A to pass a drink  
 5a. A tells B not to play the game  
 5b. A wants B to help with the dishes  
 5c. B helps out

- 6a. Outside somewhere on a street  
 6b. Not to cross the road because there is a car coming

- 7a. To pass the plate  
 7b. Because B touched the food

---

### 1.4

---

- 1a. A asks B where to go  
 1b. B explains quickly with a lot of info  
 1c. A wants B to slow down and say it slowly
- 2a. At first A wants B to turn off the light  
 2b. B wants to know whether to turn the lights on or off  
 2c. In the end A wants the lights on
- 3a. Driving  
 3b. A directs B to stop at the stop sign

- 4a. To get up and turn off the TV  
 4b. B wants A to say it nicely  
 4c. A responds tersely

- 5a. A wants B to carry the dishes carefully  
 5b. B apologizes  
 6a. A is trying to give B directions someplace  
 6b. B wants A to explain it more slowly and clearly

---

### 1.5

---

- 1a. A is trying to buy juice  
 1b. B offers one to A to try, and A likes it
- 2a. They are looking at computers  
 2b. A wants to know which one to pick  
 2c. B tells A to try a fast, new one  
 2d. Yes, A likes it
- 3a. Not to use a pen like that because it's old  
 3b. Yes, B throws the pen away
- 4a. Saying goodbye
- 5a. A wants a book  
 5b. It is big and green  
 5c. Yes, eventually

---

### 1.6

---

- 1a. A wants B to play goalie  
 1b. B doesn't want to

- 2a. A wants to know who will play pitcher  
 2b. A doesn't like B's suggestion of Joe  
 2c. B tells A not to be negative and to be a good sport  
 3a. A invited B to play  
 3b. B tells him no way  
 3c. A urges B to play

- 4a. B hurt A  
 4b. B tells A to be a man  
 4c. A tells B to be nice

---

**1.7**


---

- 1a. They are making dinner plans  
 1b. Around 7  
 1c. B's brother

- 2a. Going to the church  
 2b. On fifth street

- 3a. To the gym  
 3b. At 3

- 4a. A wants to see a movie and B wants to go to a restaurant  
 4b. They decide to go to a restaurant and then a movie  
 4c. At 5

- 5a. Going to the theater  
 5b. At seven

- 6a. To the park  
 6b. On sixth street

- 6c. It's by a big office with a purple sign  
 6d. A asks B to say it slowly

---

**1.8**


---

- 1a. A asks B how work is going  
 1b. It's okay; not bad, but not fun

- 2a. Going out to eat at a new restaurant downtown  
 2b. B tells A not to goof off

- 3a. A tells B not to be nervous, be loud and relax  
 3b. B is probably nervous for a presentation/speech, etc

- 4a. A tells B to invite Brenton  
 4b. B's friend  
 4c. Fun and loud

---

**2.1**


---

- 1a. A asks B who will clean the kitchen  
 1b. B says Joe will  
 1c. A tells B to go ask Joe

- 2a. A tells B to read the article  
 2b. A wants B to do it now  
 2c. B says he'll do it later

- 3a. A tells B to try something  
 3b. B wants to know what to try  
 3c. B tries the ice cream

- 4a. A wants B to tell Jessica to wait

4b. B says that Joe will tell her

5a. A asks B if B will go to the store

5b. Connie will go instead

---

## 2.2

1a. A asks if B won't clean the kitchen

1b. B says no and to go ask Joe

1c. A asks B to please help

1d. Yes, B does

2a. A invites B to watch a movie

2b. B asks which movie

2c. Because Gladiator is a bad movie

3a. Not to eat A's hamburger

3b. B says he won't

4a. A tells B not to look in the box

4b. B wants to know why

5a. A wants B to play pitcher

5b. B says he won't

5c. A then suggests Kiyō

---

## 2.3

1a. A asks B to say the prayer

1b. B prays

2a. A asks B to read the article

2b. B asks A what to read

2c. A specifies the article, and B does

3a. A wants B to help

3b. B want to know what to help with

3c. A and B then cook rice

4a. A asks B if Aaron will play goalie

4b. B asks if A will play

4c. They then play soccer

5a. A asks B if he will use it

5b. B asks A what he means

5c. Eric will use it

---

## 2.4

1a. A asks B if he will be at the game tonight

1b. A probably calls B later

2a. A asks what time B will be at school

2b. B will be at school from 8 to 3

3a. B works tomorrow

4a. A asks B to buy some juice

4b. B goes and buys orange juice

5a. A invites B to come in and offers juice

5b. B declines the juice

6a. B is A's dad

6b. A and B promise to play tonight

- 7a. A asks B where the bookstore is  
 7b. A is looking for cookbooks  
 7c. Probably goes to Borders

---

**2.5**


---

- 1a. A asks if B eats vegetables often  
 1b. Perhaps A is cooking for B, or A wants to get to know B better
- 2a. A asks if B plays soccer every day  
 2b. Every day except Sunday  
 2c. B goes to Church on Sundays
- 3a. Almost every week
- 4a. A asks B if B eats apples  
 4b. B says he rarely eats apples, but often eats oranges
- 5a. A tells B to clean his room  
 5b. B asks A if he has to  
 5c. A says B has to clean it every week
- 6a. A wants a magazine  
 6b. B asks A what kind of magazine  
 6c. A says any kind is good  
 6d. A then probably goes to buy a magazine

---

**2.6**


---

- 1a. Connie rarely eats Japanese food  
 2a. Probably; B thinks so

- 3a. Because A's email isn't working  
 3b. A asks to use B's email
- 4a. A asks if Joe plays today  
 4b. B doesn't know, so says to call him  
 4c. A then borrows B's phone to call Joe

---

**2.7**


---

- 1a. They go to the Chinese restaurant downtown
- 2a. They go get Japanese food  
 2b. Because A often eats Chinese food, but doesn't often eat Japanese
- 3a. They go see a football game together
- 4a. A wants to know if B has any brothers  
 4b. B's family has parents, a sister, and B

---

**2.8**


---

- 1a. At the mall  
 1b. To the movies  
 1c. They go and meet at the theater

- 2a. They drive to the canyon
- 3a. A asks B to play pitcher and let Joe play catcher
- 3b. B plays pitcher
- 4a. A asks B to help lift a box
- 5a. Probably friends
- 5b. A asks B what kind of juice B wants
- 5c. B chooses orange
- 6a. The new student
- 6b. They go to talk to the girl
- 
- 3.1**
- 
- 1a. A asks B what B wants for breakfast
- 1b. B says cereal because he likes cereal
- 2a. A asks B what he likes to eat
- 2b. B says he likes pizza, salad, bread
- 2c. A takes this to mean B likes Italian food
- 3a. To a party
- 3b. B asks A who will bring the music
- 3c. B is happy that Ben will bring the music
- 4a. B speaks English and Japanese
- 4b. A wants B to help with his homework
- 4c. B doesn't have time
- 4d. B suggests that Joe will help A
- 5a. B is A's mom
- 5b. B asks A if A has a test today
- 5c. A has English and Japanese tests
- 5d. A probably goes to school
- 6a. Friends or parent/child
- 6b. B drinks juice
- 6c. Because A doesn't have soda
- 6d. B also asks for a sandwich
- 7a. B is A's dad
- 7b. B wants to go to a movie
- 7c. A intends to go by car
- 7d. A ends up going by bike because A's sister has the car today
- 8a. To a party
- 8b. A will bring her boyfriend
- 8c. A will help translate for B
- 8d. Because A's boyfriend doesn't speak English
- 9a. Types of books
- 9b. A has fantasy and scary books
- 9c. B chooses a fantasy book
- 10a. A asks of B is eating cheese pizza
- 10b. B says it isn't; it's pepperoni
- 10c. A thinks that's gross because he doesn't like pepperoni
- 
- 3.2**
-

1a. A picture of B's

1b. B's cousin

2a. A picture of A's family

2b. A's sister

2c. B thinks she's pretty

3a. Yes

3b. A has a test today

3c. B tells A good luck

4a. A picture with B in it

4b. A doesn't think the picture of

B looks like B

4c. B explains that it's old

4d. A laughs at B's shirt (it's probably really outdated)

5a. A is B's dad

5b. B is kind of sick

5c. B is getting better; still tired and has a cough, but no headache

5d. A tells B to get a lot of rest

6a. In a store

6b. A certain shirt

6c. B thinks it's cool

6d. A won't buy it because it's too big

7a. A asks B what's wrong

7b. B is depressed

7c. B's dog has cancer

8a. A asks what is wrong because B looks terrible

8b. B doesn't feel well

8c. A tells B to go to the doctor

8d. B probably then goes to the doctor

9a. A new teacher

9b. A doesn't think he looks like a teacher

9c. B explains that the teacher just finished school

9d. The man teaches B's Japanese class

---

### 3.3

---

1a. A asks B what time it is

1b. B says it's 4:45

1c. A is going to class

1d. Because class starts at 5:00

2a. B is A's mom

2b. B asks when A will be back

2c. A will probably be back around 9:00

3a. It's evening on a school night

3b. B is A's dad

3c. A wants to stay up late

3d. B says no because A needs

sleep and there is school tomorrow

3e. A tries to persuade B by saying she's finished her homework

4a. A asks B what B wants to do

4b. B says he wants to listen to music

5a. To the movies

5b. They will drive

5c. A asks B what the best road to take is

6a. A and B are going to class

6b. B is going to science

6c. B isn't looking forward to it because he doesn't like science

7a. A probably wants B to take a class with him

7b. B doesn't think he wants to

7c. A says that the beginning class will be interesting and not difficult

8a. Candy

8b. A asks for a piece

8c. Red

9a. Friends

9b. At home

9c. To class

9d. A says class will be fun today

9e. Yes

10a. Afternoon

10b. A asks B what he will do later

10c. Out to eat

10d. 7:30

---

### 3.4

---

1a. Morning

1b. Work from 8d.:45

1c. Going swimming at 5:30

2a. When B has time

2b. Because A wants to go to dinner with B

2c. A Chinese restaurant downtown

2d. 7:15

3a. When B will take the test

3b. A wants to know if B will have time

3c. If B will help A with English homework

4a. Doing homework

4b. 1:45

4c. B wants A to leave him alone

5a. Carrying books

5b. B helps A carry the books

5c. B asks A what the books are for

5d. A has a lot of classes

6a. A asks B if he has any time

6b. A wants to hang out with B

6c. Go out to lunch

6d. Tuesday

7a. When they need to read the book

7b. B didn't know there was a book to read

7c. Probably go look for and read the book

8a. What B's plans are for Thursday

8b. B's going snowboarding

8c. Mondays and Wednesdays

8d. They will both go snowboarding, but A will go on Wednesday and B will go on Thursday

---

### 3.5

---

- 1a. 3  
 1b. If A wants siblings  
 1c. Not really
- 2a. 6  
 2b. The oldest (1)  
 2c. A is surprised
- 3a. Seattle  
 3b. B loves it  
 3c. Seattle is beautiful
- 4a. Cookies  
 4b. A offers B a cookie and says they're really good  
 4c. B is reluctant, but tries one and likes it.
- 5a. A's birthday  
 5b. 24 (tomorrow will be 25)  
 5c. A book or CD, or gift certificate to buy a book or CD
- 6a. At home  
 6b. How long it will take to get somewhere  
 6c. It will take an hour  
 6d. B suggests A read a book or sleep  
 6e. A probably sleeps

- 7a. B's younger sister  
 7b. 1  
 7c. Tomorrow

- 8a. 53  
 8b. A thought B's brother or sister was 53  
 8c. B's older brother; he's 28

---

### 3.6

---

- 1a. Dinner time/evening  
 1b. At a restaurant  
 1c. A is B's waiter or waitress  
 1d. B orders a chicken salad and water
- 2a. McDonald's, Burger King, or Wendy's  
 2b. B is A's cashier  
 2c. A wants to know how much the hamburger meal is  
 2d. B wants to know which meal A is talking about  
 2e. A orders meal B
- 3a. A fast food restaurant  
 3b. A is B's cashier  
 3c. \$8.50  
 3d. Somewhere other than the restaurant/possibly at home
- 4a. A dress  
 4b. \$175.00  
 4c. B thinks that's too expensive  
 4d. We don't know

- 5a. A shoe store
- 5b. A is a customer, and B is the worker
- 5c. A asked B how much the shoes are
- 5d. A buys the shoes
- 5e. \$15.99

- 6a. A is B's dad
- 6b. A asks how much money B has
- 6c. 10 dollars

- 7a. A invites B to go out to eat
- 7b. A wanted to eat Chinese
- 7c. They always eat Chinese food
- 7d. Go get pizza

---

### 3.7

- 1a. Why B is never home
- 1b. B has school, work, and church
- 1c. A thinks that's busy
- 1d. B says it's not too bad

- 2a. Driving somewhere
- 2b. They made a wrong turn
- 2c. He tells A to turn around
- 2d. A doesn't turn around
- 2e. There is a sign that says they can't

- 3a. If B will help A
- 3b. B hates math

- 4a. Practicing
- 4b. To a party
- 4c. 8:00

- 4d. Finishes practicing by 8:00 and then goes to the party

- 5a. Why B is always late to class
- 5b. B has to work late
- 5c. B's boss won't let him leave early

- 6a. B is A's mom
- 6b. A asks to go out that night
- 6c. B says no just because

- 7a. A book for school
- 7b. The book has to be read by Monday
- 7c. A thinks that's not very long
- 7d. B says the book isn't hard

- 8a. Doing homework
- 8b. B will help
- 8c. A asks why B would do that
- 8d. Because they're friends

- 9a. To go to the game
- 9b. B has a test tomorrow and needs to study

---

### 3.8

- 1a. In 15 minutes
- 1b. A has to go to class and then dinner
- 1c. Dinner will be fun; not so sure about class

- 2a. Why B has to leave early
- 2b. B needs to get to bed
- 2c. 5:00 AM

2d. B has work early in the morning

3a. To the movies

3b. Study for a test

3c. B's test is tomorrow

4a. A tells B to slow down

4b. B is late

4c. To a party

5a. If B will help A

5b. A is making a table

5c. A is making it as a present for a friend

5d. B thinks that is cool

6a. 10:00 PM

6b. 9:00 PM

6c. B tells A to hurry home

7a. Carrying boxes

7b. Because B is strong

7c. 10 minutes

8a. A is exhausted

8b. B advises A to rest

8c. A has a lot to get done

8d. B helps A get everything done

9a. Math homework

9b. B helps A with a problem because A is stuck

10a. A asks B to come here

10b. No

10c. A is going to drop a package

---

**4.1**

---

1a. If B moved the box

1b. B moved the box

1c. Kiyo's

2a. Her make-up

2b. Connie's make-up

2c. On the table

2d. B

3a. Went to the movies

3b. Harry Potter 7

3c. Yes

4a. To go to the gym

4b. 5:00

4c. Finish his homework

5a. A button

5b. Pushed the button

5c. Nothing happened

---

**4.2**

---

1a. Joe's dog

1b. Feeling better

2a. B

2b. Jeans

2c. blue

2d. \$23.00

2e. Fairly cheap

3a. Surfing

3b. Church and rest

3c. B was tired after surfing on Saturday, so he rested

4a. It won't play a game

4b. Pressing a button

4c. Try pressing the button and then calling B if it doesn't work

5a. A cake

5b. B

5c. Joe's birthday is today

5d. Nobody told A it was Joe's birthday

---

### 4.3

---

1a. Russian

1b. In high school

1c. B was in summer school

1d. B's Dad

2a. Read and answered questions

2b. Professor Russell

2c. B had him last year and thought he was easy

2d. B helps A with the homework

3a. A box

3b. They don't know

3c. This morning

3d. A wants to open it

4a. A drive that A took

4b. The road A always takes was closed

4c. The road wasn't closed yesterday

5a. B is a worker at a store A is shopping at

5b. A certain shirt

5c. The price of a shirt

5d. Last week the shirt was only \$8.99

5e. The shirt got more expensive

5f. A buys the shirt

---

### 4.4

---

1a. Jogging

1b. Every day

1c. A invites B to go

1d. A says he'll think about it and call B tonight

2a. Connie

2b. Neither A nor B have seen her for a while

2c. At school

2d. They probably eat dinner separately, though A and B save some food for her

3a. A new movie

3b. B has heard it is really good

3c. To a new theater by the mall

3d. No

3e. There were too many people there

4a. Phoenix, AZ

4b. Dry and hot

4c. If it rains in Arizona or not

5a. A book

5b. The book is in Russian

- 5c. That A has spoken Russian for  
3 years  
5d. A never told B

---

**4.5**


---

- 1a. Spaghetti  
1b. A thinks it tastes good  
1c. Pie  
1d. That B is a good cook
- 2a. Boxes  
2b. Joe's  
2c. Joe was moving yesterday  
2d. He will come pick them up  
later

- 3a. Joe  
3b. At the beach  
3c. He's working on something  
3d. Any kind of project that needs  
to be done at the beach

- 4a. A game  
4b. Taking a break  
4c. Because B was playing a really  
hard game and is now tired  
4d. This morning

- 5a. B was watching the news  
5b. There was a shooting  
5c. Finish his homework

---

**4.6**


---

- 1a. In a doctor's reception area  
1b. Waiting  
1c. Go see the doctor

- 2a. Good friends  
2b. Working  
2c. Somewhere on  
campus/bookstore  
2d. A needed to get some books  
2e. To A's house

- 3a. Doing homework  
3b. For an hour  
3c. Help A with his homework

- 4a. Making food for a party  
4b. That B should make more

---

**4.7**


---

- 1a. Robbie  
1b. The birthday party  
1c. Because he got to see a lot of  
people  
1d. A is glad that Robbie was  
happy

- 2a. B was jogging in the park  
2b. Shopping  
2c. Because A already had dinner  
and doesn't want to wait for B  
2d. B went shopping yesterday and  
is tired of it

- 3a. Go eat lunch at a Chinese  
restaurant  
3b. A has never been to that  
restaurant

- 4a. Working  
4b. Go see a movie

4c. B is excited

---

**4.8**

---

1a. A scary movie

1b. A

1c. Scary

2a. B lost his textbook

2b. The bedroom and kitchen

2c. Sometime after this morning

3a. In A's room

3b. A thought it was his

3c. It has B's name on it

3d. Because A took B's book by accident

4a. Strangers

4b. Because A was taught to be polite

4c. B thinks A is weird

5a. A is B's doctor

5b. Because someone told B to go there